

- حافظ على الصلاة ؛ فالصلاة عماد الدين.
- أطع والديك وأحب زملاءك.
- أطع معلمك ومعلمتك وأحبهما.
- حافظ على نظافة كتبك وأدواتك.
- حافظ على كل جزء من مدرستك.
- احترم قواعد المرور.

الأشراف برنتنج هاوس



République Arabe d'Égypte
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement
Secteur des livres

Mathématiques

2ème Primaire
1er Semestre



2015 - 2016



République Arabe d'Égypte
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement
Secteur des Lives

Mathématiques

2ème Primaire
1er Semestre

Rédigé par

Dr. Fayez Mourad Mina **Dr. Jean Michel Hanna**

Révisé par

Hussén Mohamoud Hussén
Conseiller pour les mathématiques

Traduction révisée par le

L'Institut Français d'Egypte
I.F.E



2015 - 2016



Chers collègues .. chers parents,

Nous avons plaisir à vous présenter ce livre suite au développement des manuels de maths.

Quelques conseils pratiques pour bien exploiter la méthode :

1- Lire les sujets des problèmes et s'assurer que les élèves les comprennent.

2- Accepter une seule réponse correcte pour les questions qui ont plusieurs solutions. Ne pas oublier que ce type de questions développe la créativité de l'élève.

3- En adoptant la méthode on a essayé de développer l'interdisciplinarité, d'approfondir chacun des thèmes sélectionnés et abordés dans le livre même s'ils n'appartiennent pas aux "Maths".

4- En créant cette méthode nous n'avons pas cherché uniquement à apporter des connaissances concernant les "Maths".

5- Nous avons eu comme objectif principal de développer l'intérêt des élèves aux problématiques de leur société, en proposant des thèmes socioculturels comme le problème de la surpopulation afin qu'il réfléchissent et expriment leur opinion. Il convient donc aux enseignants de favoriser les échanges en classe.

6- Tout en respectant les standards de l'enseignement en Egypte nous avons opté pour une nouvelle méthodologie qui aborde une présentation générale des nombres avant de les détailler et de réaliser les opérations arithmétiques.

7- Afin de concilier la complexité et les difficultés propres au cadre scolaire (espace physique et temps limités .....) on a réduit autant que possible l'emploi des outils de mesure et les expériences.

Des exercices variés sont proposés à la fin de chaque unité afin d'évaluer les connaissances acquises dans l'unité. Cependant les contenus de certains exercices ne font pas partie de la leçon mais correspondent à notre volonté d'élargir les activités de mathématiques.

les auteurs

Sommaire

Unité 1

Les nombres jusqu'à 999

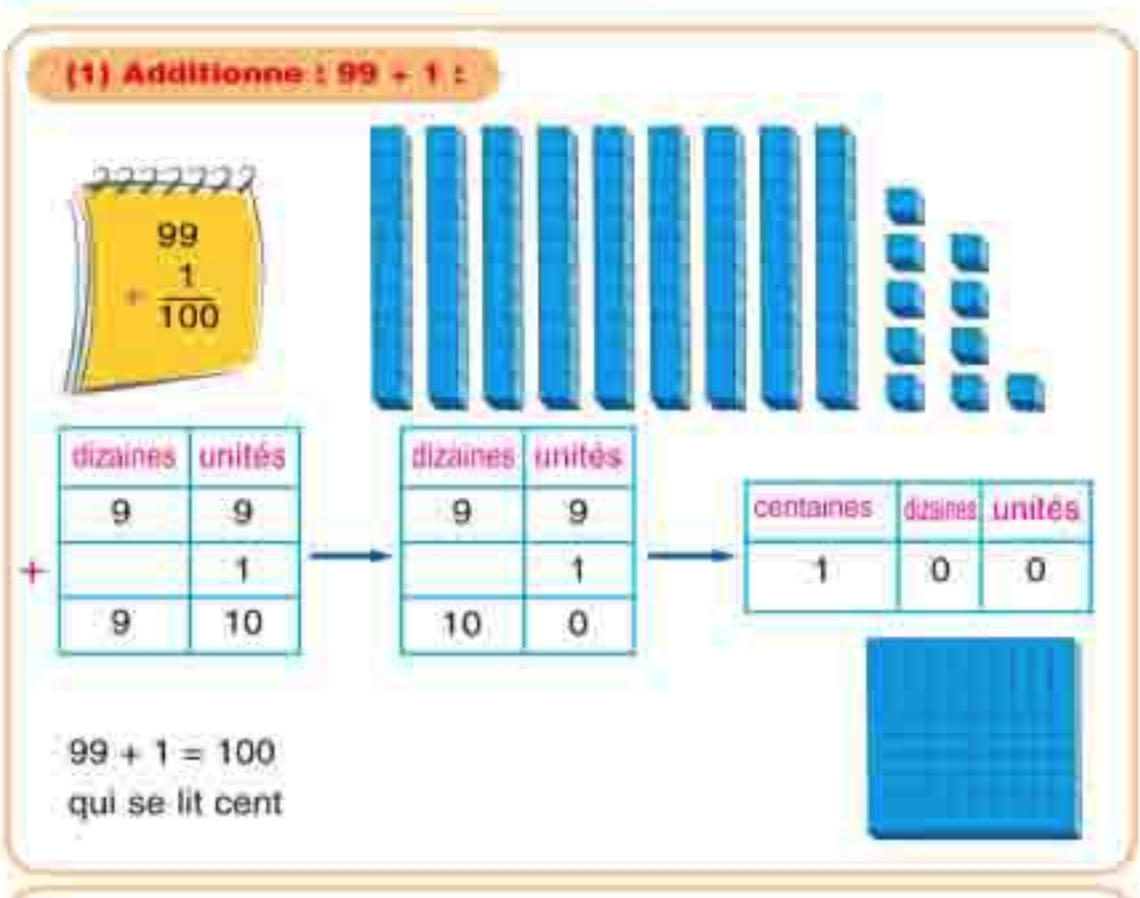


Leçon 1

Nombres formés de trois chiffres

Cent et ses multiples jusqu'à 900

(1) Additionne : 99 + 1 :



	dizaines	unités
	9	9
+		1
	9	10

→

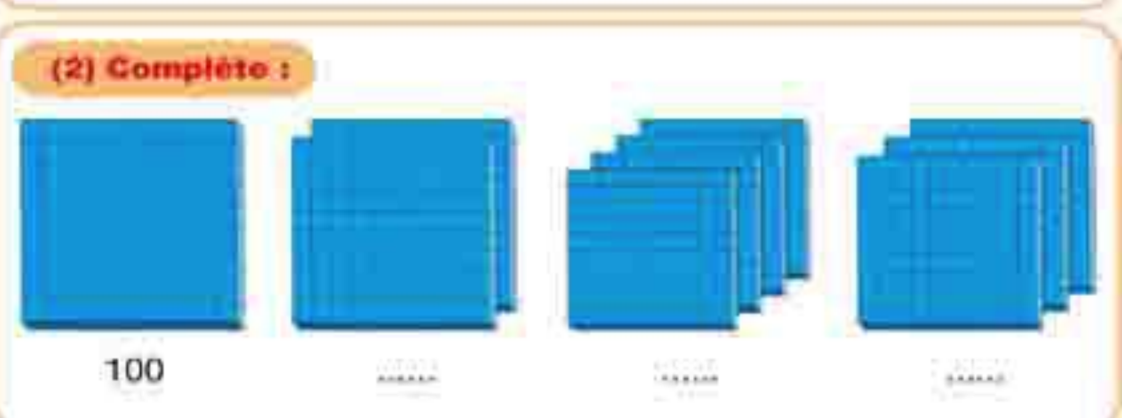
dizaines	unités
9	9
	1
10	0

→

centaines	dizaines	unités
1	0	0

99 + 1 = 100
qui se lit cent

(2) Complète :



100 ....

Cent Livres égyptiennes



On peut remplacer un billet de cent Livres égyptiennes par dix billets de dix Livres égyptiennes.
On peut aussi remplacer dix billets de dix Livres égyptiennes par un seul billet de cent Livres égyptiennes.

Cent = 10 dizaines

(1) Complète comme dans l'exemple :

Exemple :

7 dizaines + 3 dizaines = 10 dizaines
70 + 30 = 100

4 dizaines + ... dizaines = 10 dizaines
40 + ... = 100

une dizaine + ... dizaines = 10 dizaines
10 + ... = 100

.......dizaines + ... dizaines = 10 dizaine
50 + ... = 100

.......dizaines + 2 dizaines = 10 dizaines
.... + ... = 100



(2) Complète comme dans l'exemple :

Exemple :

3 centaines + 4 centaines = 7 centaines
300 + 400 = 700

5 centaines + 3 centaines = ... centaines
500 + 300 = ...

2 centaines + ... = 3 centaines
200 + ... = ...

.....centaines + 3 centaines = ... centaines
400 + 300 = ...

(3) Complète comme dans l'exemple :

Exemple :

2 + 3 + 4 = 9   20 + 30 + 40 = 90
200 + 300 + 400 = 900

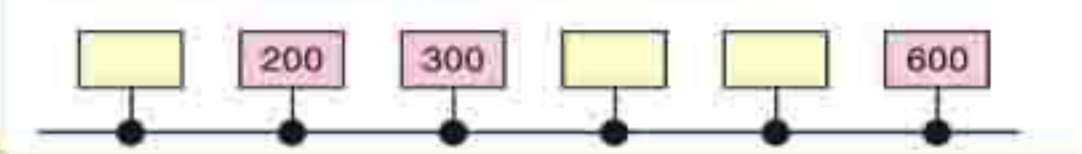
3 + 1 + 2 = ...
30 + 10 + 20 = ...
300 + 100 + 200 = ...

2 + 6 + ... = 9
20 + 60 + ... = 90
200 + 600 + ... = 900

.... + ... + ... = 7
10 + 30 + ... = ...
100 + ... + ... = ...

.... + ... + ... = ...
.... + ... + ... = ...
200 + 200 + 400 = ...

(4) Complète les nombres manquants :



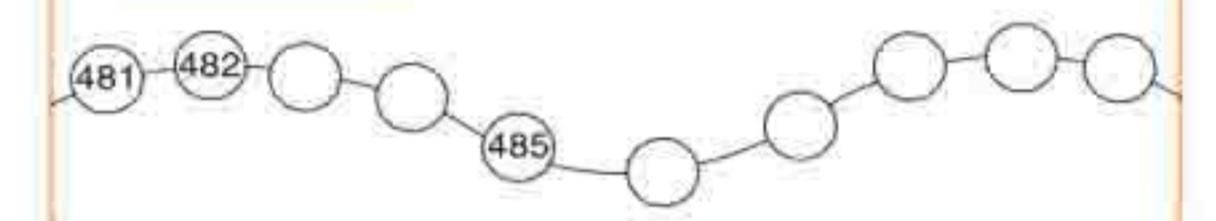
(5) Complète suivant la règle :

- 100 , 200 , 300 , ... , ...
- 900 , 800 , ... , 600 , ...
- 100 , 300 , ... , ... , 900
- 800 , ... , 400 , 200 , ...

(6) Complète :

900	901	902	903	904	905	906	907	908	909
910	911	912		914	915	916		918	919
920	921	922	923		925	926	927		929
930		932	933	934	935		937	938	939
	941	942	943	944	945	946	947	948	
950	951	952	953	954	955	956	957	958	959
960							967	968	969
970			973	974	975	976	977	978	979
980	981	982	983	984	985	986	987	988	989
990	991			994	995	996		998	999

(7) Complète :



(8) Dans le tableau suivant, complète les cases vides :

(a) Les nombres compris entre 220 et 230 sont :

221 ; ...... ; ...... ; ...... ; ...... ; ...... ; ...... ; ...... ; 229

(b) Les nombres compris entre 640 et 650 sont :

...... ; ...... ; ...... ; ...... ; ...... ; ...... ; ...... ; ...... ; ......

(c) Les nombres compris entre 815 et 823 sont :

...... ; ...... ; ...... ; ...... ; ...... ; ...... ; ......

(9) Complète :

(a) 175 176 177 ....

(b) 306 307 308 ....

(c) 670 669 668 ....

(d) 999 998 997 ....

(10) Complète le tableau suivant :

Nombre	en ajoutant 1	en ajoutant 10	en ajoutant 100
(a) 68	69	78	168
(b) 400			
(c) 304			
(d) 597			
(e) 780			
(f) 888			

(11) Ecris un nombre qui :

(a) dépasse de 10 le nombre 30 ....

(b) dépasse de 10 le nombre 490 ....

(c) diminue de 10 le nombre 700 ....

(d) diminue de 10 le nombre 225 ....

(12) Complète :

a) 230 $\xrightarrow{+10}$ ☐ $\xrightarrow{+10}$ ☐ $\xrightarrow{+10}$ ☐

b) 362 $\xrightarrow{+10}$ ☐ $\xrightarrow{+10}$ ☐ $\xrightarrow{-10}$ ☐

c) 710 $\xrightarrow{-10}$ ☐ $\xrightarrow{+10}$ ☐ $\xrightarrow{+10}$ ☐

d) 125 $\xrightarrow{-10}$ ☐ $\xrightarrow{-10}$ ☐ $\xrightarrow{-10}$ ☐

Unités, dizaines et centaines

Dans chacun des cas suivants, observe le dessin puis écris la somme comme dans l'exemple :

Exemple :







centaines	dizaines	unités
1	2	3

La somme est de 123 L.E.













centaines	dizaines	unités
....	......	......

La somme est de .... L.E.

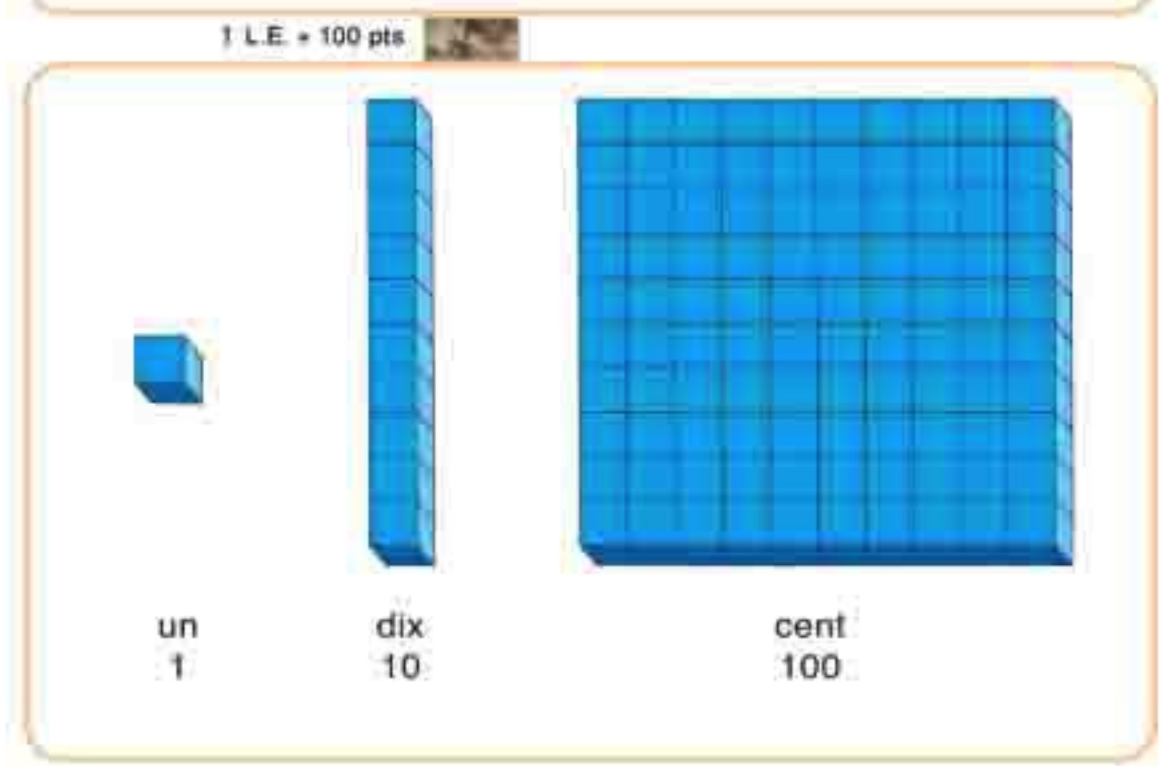




centaines	dizaines	unités
....	....	....

La somme est de .... L.E.

1 L.E. = 100 pts



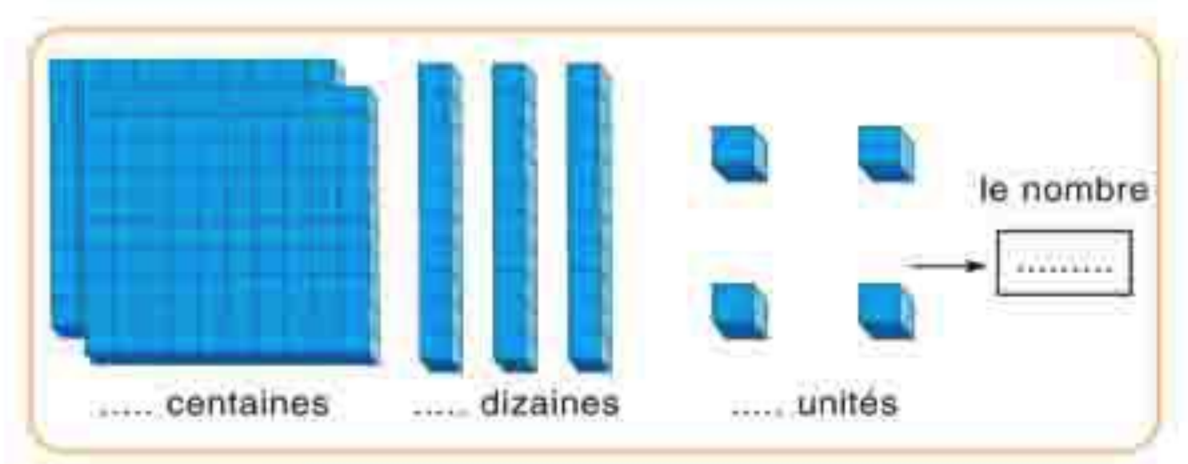
(1) Complète comme dans l'exemple :

Exemple :

le nombre

345

3 centaines 4 dizaines 5 unités





(2) Complète comme dans l'exemple :

Exemple :

centaines	dizaines	unités
6	2	7

→ le nombre 627

centaines	dizaines	unités
7	5	3

→ le nombre ....

centaines	dizaines	unités
....	......	......

→ le nombre 104

(3) Complète :

centaines	dizaines	unités	
5	6	4	= 500 + 60 + 4 = 564
9	3	7	= ....+ .... + ... = ...
6	4	....	= ....+ .... + 3 = ...
2	....	....	= ....+ .... + ... = ...

(4) Complète :

Exemple :

(a) 4 centaines, 6 dizaines, 3 unités

Le nombre est 463 qui se lit quatre cent soixante trois

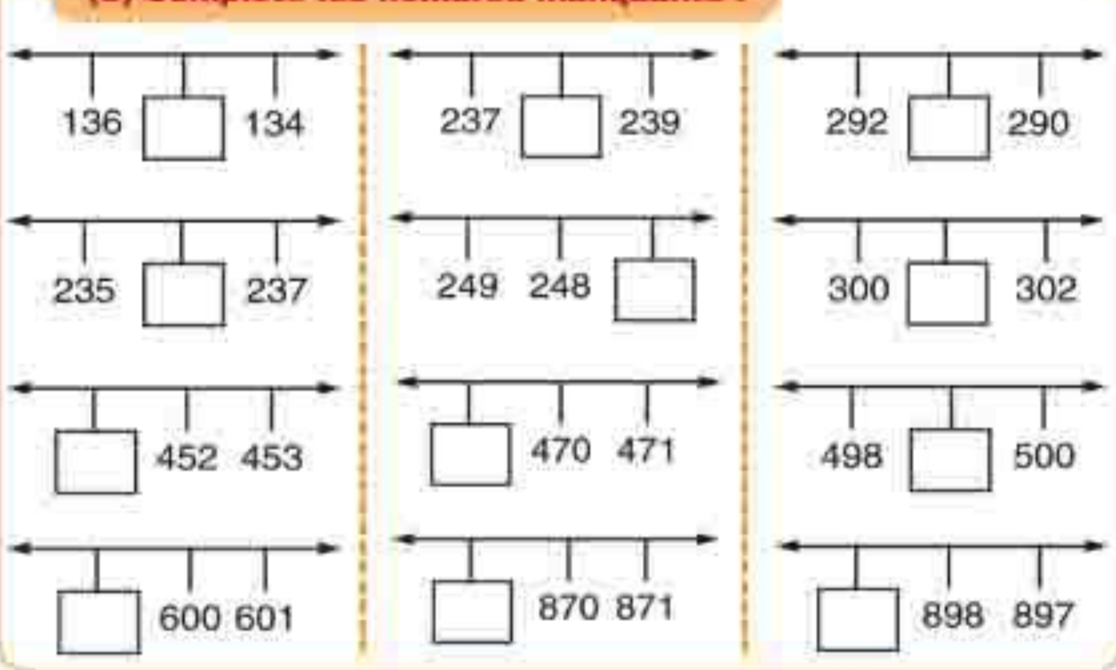
(b) 7 centaines, 2 dizaines, 5 unités.

Le nombre est .... qui se lit.....................

(c) 8 centaines, 7 dizaines

Le nombre est .... qui se lit..................

(5) Complète les nombres manquants :



(6) Complète :

(a) 325 = ... + 20 + 5

(b) 436 = 400 + ... + 6

(c) 572 = ... + 70 + ...

(d) 753 = ... + ... + 3

(e) 444 = ... + ... + ...

(f) 450 = ... + ... + ...

(g) 707 = ... + ... + ...

(h) ..... = 400 + 50 + 6

(7) Entoure le nombre qui correspond à la valeur de position du chiffre souligné comme dans l'exemple.

374	352	745	31
700 , (70) , 7	200 , 20 , 2	700 , 70 , 7	300 , 30 , 3
666	401	93	777
600 , 60 , 6	100 , 10 , 0	900 , 90 , 9	700 , 70 , 7

(8) Souligne le nombre convenable comme dans l'exemple.

Exemple :

4 centaines, 3 dizaines

304 ; 403 ; 430 ; 340

7 dizaines, 5 unités

750 ; 705 ; 75 ; 57

3 centaines, 6 dizaines

603 ; 306 ; 630 ; 360

5 centaines, 4 dizaines, 3 unités

345 ; 354 ; 543 ; 534

3 centaines, 8 dizaines

308 ; 380 ; 803 ; 830

7 centaines, 4 unités

407 ; 704 ; 740 ; 74

(9) Relie les cartes qui ont le même résultat.

500 + 43		400 + 30 + 5
	435	
400 + 35		500 + 40 + 3
	543	

5 centaines, 4 dizaines, 3 unités	4 centaines, 3 dizaines, 5 unités

(10) Complète comme dans l'exemple :

258
200 + 58
200 + 50 + 8



627	.....	.....
..... + 27	400 + 93	..... + ...
..... + ... + 7	400+ ..... + ...	800 + 70 + 1

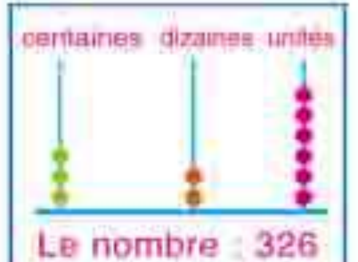
[11] Insère les nombres : 330, 290, 440, 590, 350 et 480 dans les ronds convenables (laisse les autres ronds vides).

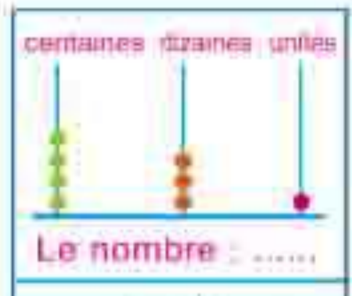
Leçon 3

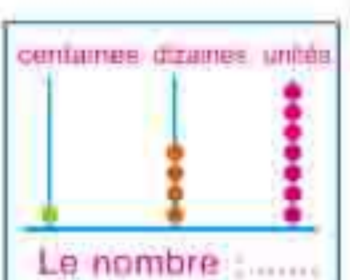
Ordre et comparaison des nombres

(1) Complète comme dans l'exemple :

Exemple :







Le nombre : 326	Le nombre :	Le nombre : ......
3 centaines,	...... centaines,	...... centaines,
2 dizaines,	...... dizaines,	...... dizaines,
6 unités	...... unité	...... unités
300 + 20 + 6	...... + ... + ...	...... + ... + ...

Remarques :

- Le plus grand nombre, parmi ces nombres, est celui qui a le plus grand chiffre de centaines : Ce nombre est .... (Pourquoi ?)
- Le plus petit nombre, parmi ces nombres, est celui qui a le plus petit chiffre de centaines : Ce nombre est.......... (Pourquoi ?)

(2) Souligne le plus grand nombre :

53 , 43	597 , 602	102 , 99
749 , 777	956 , 965	63 , 83

(3) Complète par l'un des signes < ou = ou >

(a) 245 ☐ 324

(b) 610 ☐ 597

(c) 875 ☐ 874

(d) 499 ☐ 499

(e) 193 ☐ 210

(f) 714 ☐ 619

(4) Mets chacun des groupes des nombres suivants dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand) puis dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit).

(a) 624 , 357 , 425 , 286 , 913

Ordre croissant : ...., ..., ..., ..., ...

Ordre décroissant : ...., ..., ..., ..., ...

(b) 815 , 999 , 718 , 357 , 614

Ordre croissant : ...., ..., ..., ..., ...

Ordre décroissant : ...., ..., ..., ..., ...

(c) 201 , 524 , 637 , 900 , 723

Ordre croissant : ...., ..., ..., ..., ...

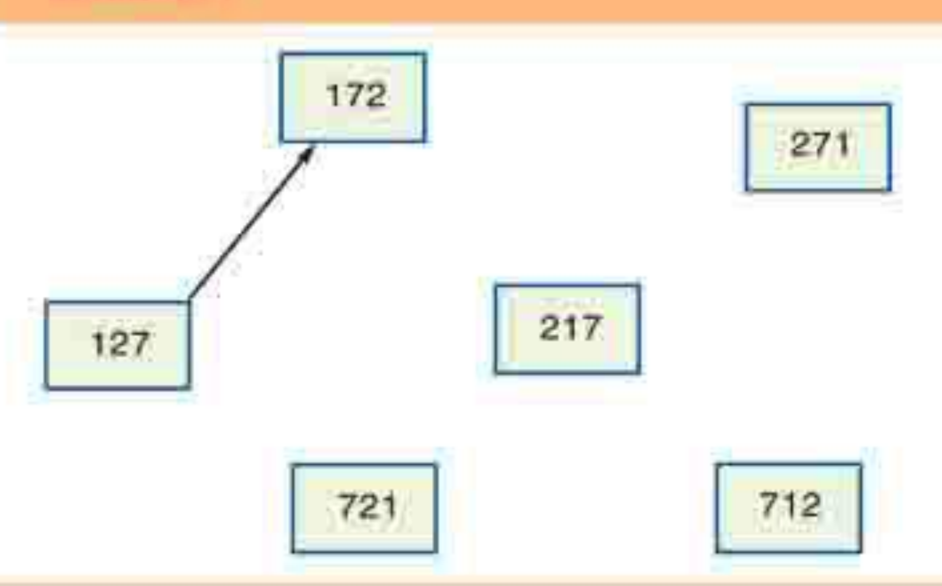
Ordre décroissant : ...., ..., ..., ..., ...

(5) Ordonne les nombres suivants :

524 , 245 , 425 , 542 , 254

Les nombres dans l'ordre sont : ...... < .... < .... < ....<

(6) Relie par des flèches les nombres dans l'ordre croissant :



(7) Ecris tous les nombres que l'on peut former à partir des chiffres indiqués :

2 5 8

.... ; .... ; .... ; .... ; .... ; ....

Complète :

- Le plus grand nombre formé avec ces chiffres est ....
- Le plus petit nombre formé avec ces chiffres est ....
- Peut-on donner la réponse sans écrire tous les nombres ? Comment ?

(8) Ecris le plus grand puis le plus petit nombre formé avec les trois chiffres indiqués :

(a) 6 3 7 Le plus grand nombre est : ..... Le plus petit nombre est : .....

(b) 3 5 8 Le plus grand nombre est : ..... Le plus petit nombre est : .....

(c) 9 1 2 Le plus grand nombre est : ..... Le plus petit nombre est : .....

(d) 6 3 4 Le plus grand nombre est : ..... Le plus petit nombre est : .....

(9) Change l'ordre des chiffres des nombres 734 et 295 pour que :

(a) la somme des nouveaux nombres soit maximale (le plus grand possible) ....

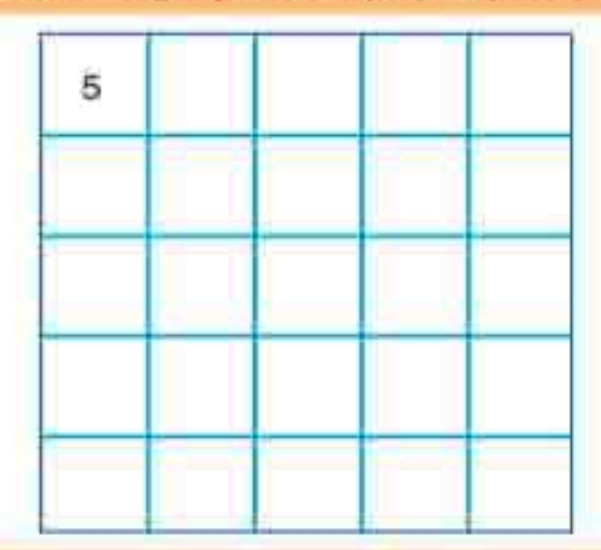
(b) la somme des nouveaux nombres soit minimale (le plus petit possible) ....

(c) la différence entre les nouveaux nombres soit maximale ....

(10) (a) Complète suivant la règle :

15	20	25	30	35
35	40	45	50	55
55	60		70	
	80	85		
				115

(b) Crée une règle pour remplir le tableau suivant :



5				

(11) Insère les nombres 257, 752 et 275 dans les cases convenables.
Les nombres doivent être ordonnés dans l'ordre croissant.

183	249			659		957

Activités de l'unité 1

(1) Découvre la règle puis complète :

230	250	270		
240		280		320
	270			330

(2) Complète :

(a) Le plus petit nombre formé de 3 chiffres est ....

(b) Le plus grand nombre formé de 3 chiffres est ....

(c) Combien de nombres sont formés de 3 chiffres ? ....

(3) Nadia a écrit la liste des nombres consécutifs de 100 à 200. Combien de fois Nadia utilise-t-elle le chiffre 7 ?

....

(4) Complète en utilisant les chiffres 5 ; 8 :

(a) Pour que la somme des nombres 3 ☐ 7 et ☐ 64 soit maximale.

(b) Pour que la somme des nombres 29 ☐ et ☐ 10 soit minimale

(5) Supprime l'un des chiffres du nombre 475, en gardant le même ordre des chiffres, pour que le nouveau nombre soit :

(a) maximal ....

(b) minimal ....

(6) Complète :

(a) Le plus grand nombre formé de 3 chiffres, qui a le chiffre des centaines égal à la somme des chiffres des unités et des dizaines est : ....

(b) Le plus grand nombre formé de 3 chiffres différents qui a le chiffre des centaines égal à la somme des chiffres des unités et des dizaines est : ....

(c) Le plus petit nombre formé de 3 chiffres qui a le chiffre des centaines égal à la somme des chiffres des unités et des dizaines est : ....

(7) Mets vrai (V) ou faux (F) comme dans l'exemple :

	Nombre	a le chiffre des dizaines 3	a le chiffre des centaines 3	est plus petit que 300	est plus grand que 300
Exemple :	432	V	F	F	V
	324				
	342				
	343				
	234				
	333				

(8) Dans le tableau suivant, remplace les points par des nombres convenables :

Nombre	a le chiffre des dizaines 7	a le chiffre des centaines 7	est plus petit que 700	est plus grand que 70
....	F	V	F	V
....	V	V	F	V
....	V	F	V	F
....	V	V	F	V
....	F	F	F	V
....	F	F	V	F

Exercices de l'unité 1

(1) Complète :



	centaines	dizaines	unités
674 →	....	....	....
205 →	....	....	....
980 →	....	....	....

(2) Complète :

(a) 5 centaines, 3 dizaines, 2 unités.

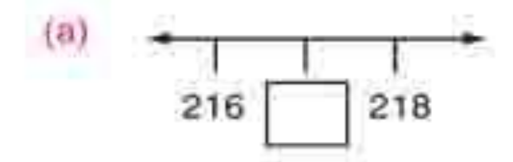
- Le nombre est .... qui se lit ....

(b) 6 centaines, 5 dizaines, 6 unités.

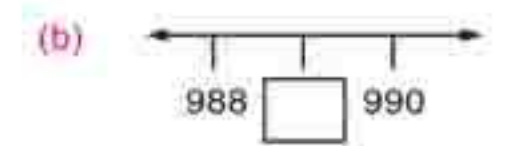
- Le nombre est .... qui se lit ....

(3) Complète les nombres qui manquent :

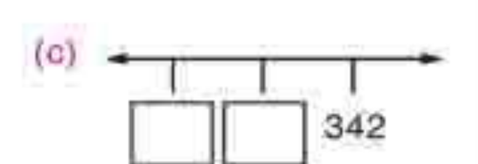
(a)



(b)



(c)



(4) Complète le tableau :

Nombre	en ajoutant 1	en ajoutant 10	en ajoutant 100
300			
507			
788			

(5) Complète par le signe convenable < ou = ou >

(a) 948 ☐ 950

(b) 508 ☐ 507

Complète :

(c) 607= ....

(d) 413 < ....

(6) Mets les nombres suivants dans l'ordre croissant puis dans l'ordre décroissant :

245 , 894 , 362 , 549 , 110

Les nombres dans l'ordre croissant sont :

.... ; .... ; .... ; .... ; .... ;

Les nombres dans l'ordre décroissant sont :

.... ; .... ; .... ; .... ; .... ;

Unité 2

Addition et soustraction jusqu'à 999



Leçon 1

Addition de deux nombres

Exemple :

174 + 612 = 100 + 70 + 4
+ 600 + 10 + 2
= 700 + 80 + 6
= 786

centaines	dizaines	unités
1	7	4
6	1	2
7	8	6

Complète comme dans l'exemple précédent :

(1) 532 + 264 = 500 + ...+ 2
+ .... + ...+ 4
= .... + ... + ...
= ....

centaines	dizaines	unités
....	....	....
....	....	....

(2) 675 + 24 = ... + ...+ ....
+ .... + ... + ...
= .... + ... + ...
= ....

centaines	dizaines	unités
....	....	....
....	....	....

(3) 208 + 791 = ... + ...+ ....
+ .... + ...+ ....
= .... + ... + ...
= ....

centaines	dizaines	unités
....	....	....
....	....	....

Addition avec retenue

Exemple (1) :

7 + 8
= 5 + 2 + 8
= 5 + 10 = 15

Complète comme dans l'exemple précédent :

6 + 7
= 3 + ... + ...
= 3 + ... = ...

9 + 5
= .... + 5 + ...
= .... + ... = ...

8 + 9
= .... + ... + ...
= .... + ... = ...

3 + 79
= .... + 1 + 79
= .... + 80 = ...

8 + 84
= 2 + ... + ...
= .... + 90 = ...

4 + 57
= .... + ... + 57
= .... + 60 = ...

Exemple (2) : Pour trouver la somme 37 + 45 on peut suivre les étapes suivantes

37 + 45	→	30 + 7 + 40 + 5	→	30 + 7 + 40 + 3 + 2

= 70 + 10 + 2
= 80 + 2
= 82
On a donc 37 + 45 = 82

Exercices

(1) A Etudi l'exemple précédent , puis complète en suivant la même méthode.

58 + 27	→	.... + 8 + 20 + ...	→	.... + 8 + 20 + 2 + ...

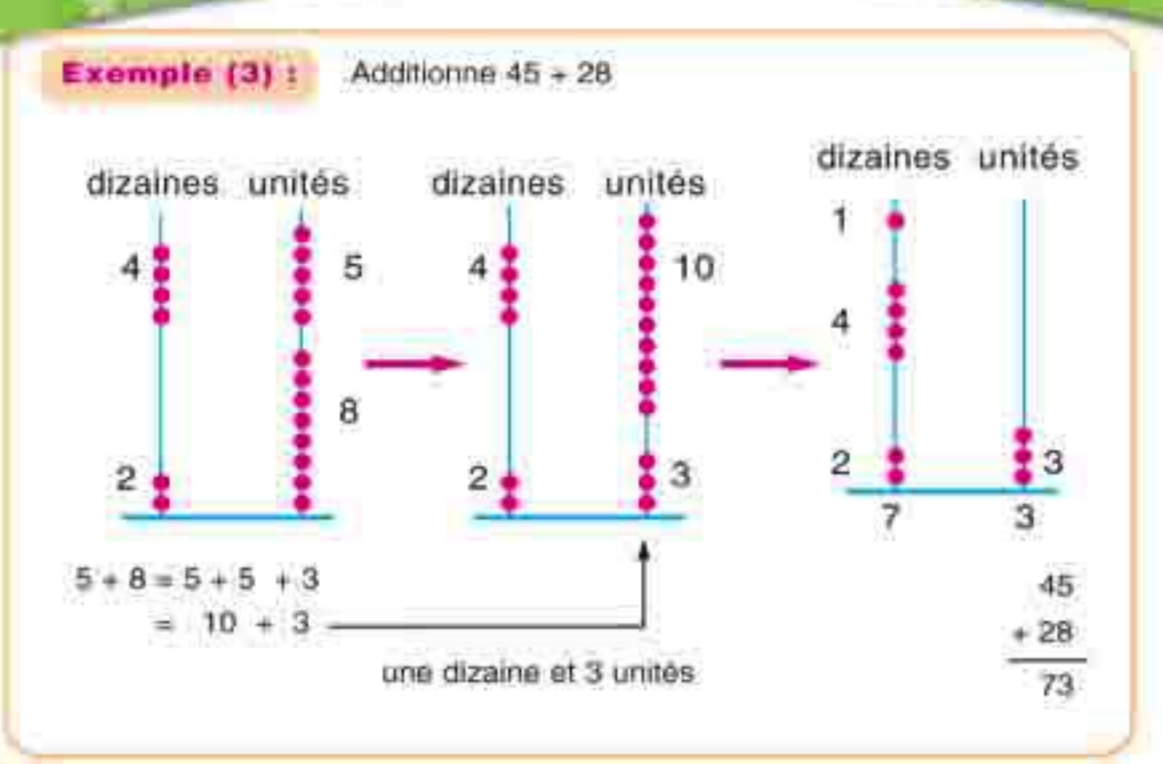
= .... + ... + ... = ... + ... = ...

On a donc 58 + 27 = ...

(2) Effectue les opérations ci-dessous en suivant la même méthode :

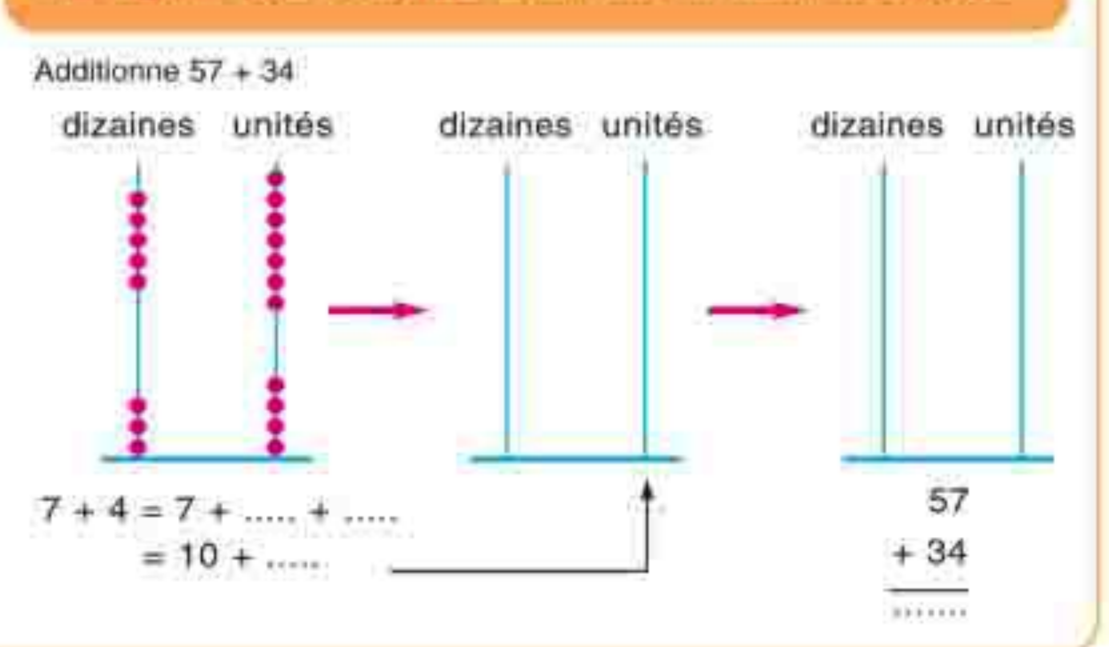
74 + 17	→		→	
39 + 28	→		→	

Exemple (3) : Additionne 45 + 28



Observe bien l'exemple précédent. Interprète chacune des figures puis complète en suivant la même méthode.

Additionne 57 + 34



Addition de l'argent

Bassem a 123 L.E. et Karim a 258 L.E. Combien ont-ils ensemble ?





123 L.E.





258 L.E.

Complète la solution :

Pour trouver la somme, on regroupe les billets d'une Livre égyptienne ensemble. On obtient dix Livres égyptiennes et .... Livre égyptienne puis on regroupe les billets de dix Livres égyptiennes et les dix Livres égyptiennes obtenues dans l'étape précédente, on obtient ...., dizaines. Enfin, on regroupe les billets de cent Livres égyptiennes, on obtient .... cents Livres égyptiennes.
On a donc, la somme totale est de ....

	centaines	dizaines	unités
	1	2	3
+	2	5	8

$123 + 258 =$ ....

Exercices

(1) Additionne :

Exemple

Exemple				
458	394	645	806	47
+ 127	+ 206	+ 38	+ 109	+ 381
585	....	....	....	....

(2) Additionne :

Exemple :

Exemple				
356	287	753	874	65
+ 284	+ 624	+ 169	+ 36	+ 398
640	....	....	....	....
	307	909	199	544
	+ 99	+ 99	+ 534	+ 166
	....	....	....	....

(3) Trouve la somme des nombres 45 et 37 puis la somme des nombres 74 et 83, ensuite additionne les deux résultats.

Complète :

45	74	......
+ 37	+ 83	+ ......
....	....	....

Si on trouve la somme des nombres 45 et 74, puis la somme des nombres 37 et 83, peux-tu prévoir la somme des résultats ?

Complète :

45	37	......
+ 74	+ 83	+ ......
....	....	....

Compare les deux résultats.

(4) Additionne :

172	400	178
+ 203	+ 123	+ 59
+ 265	+ 286	+ 603
....	....	....

122	608	432
+ 119	+ 34	+ 171
+ 390	+ 300	+ 99
....	....	....

(5) Complète :

(a) 217 + 598 = ...

(b) 442 + 470 = ...

(c) 114 + 719 = ...

(d) 542 + 258 = ...

(6)





Pour répondre à la crise du logement, le gouvernement a fait construire 438 appartements dans un quartier et 349 appartements dans un autre quartier.
Le nombre total d'appartements construits =
.... + ... = appartements.

(7) Dans la matinée de samedi, une école a envoyé 59 garçons et 84 filles à la bibliothèque. Dans la soirée du même jour, l'école a encore envoyé 78 garçons et 43 filles à la bibliothèque. Complète :



(a) Le nombre de garçons qui sont allés à la bibliothèque le samedi =..............

(b) Le nombre de filles qui sont allées à la bibliothèque le samedi =..............

(c) Le nombre d'enfants qui sont allés à la bibliothèque le samedi matin =..............

(d) Le nombre d'enfants qui sont allés à la bibliothèque le samedi soir =..............

Quels sont les avantages d'aller à la bibliothèque ?

(8) Complète par l'un des signes convenable < ou = ou >

(a) 546 + 217 ☐ 900 (b) 106 + 315 ☐ 400

(c) 294 + 406 ☐ 700 (d) 323 + 546 ☐ 768

(9) Sans effectuer les opérations, entoure le nombre qui est le plus proche du résultat :

(a) 43 + 39 (100 , 200 , 300)

(b) 287 + 318 (400 , 500 , 600)

(c) 132 + 115 (300 , 400 , 500)

(d) 464 + 336 (700 , 800 , 900)

(10) Observe bien l'exemple puis complète :

Exemple pour trouver la somme 138 + 245 + 463, on peut suivre l'une des méthodes suivantes :

(138 + 245) + 463	138 + (245 + 463)
= 383 + 463	= 138 + 708
= 846	= 846

On a donc : (138 + 245) + 463 = 138 + (245 + 463)

(11) Complète :

(a) (523 + 211) + 108 = ... + (211 + 108)

(b) (215 + 317) + 356 = 215 + (317 + ...)

(c) (416 + ...) + 268 = 416 + (178 + 268)

(d) (337 + 260) + 345 = 337 + (260 + ...)

(e) (287 + 146) + 467 = 287 + (...... + 467)

(f) (503 + ...) + 234 = 503 + (..... + 234)

Leçon 4

Soustraction

(1) Complète :

(a) 9 - 2 = ... (b) 8 - 4 = ... (c) 10 - 3 = ...

(d) 9 = 2 + ... (e) 8 = 4 + ... (f) 10 = 3 + ...

(2) Complète comme dans l'exemple :

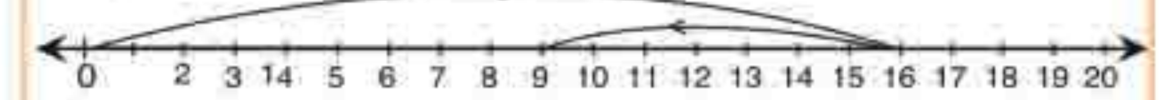
Exemple : 13 - 7 = 6

(a) 13 - 8 = ... (b) 13 - 9 = ... (c) 13 - 10 = ...

(d) 13 - 11 = ... (e) 13 - 12 = ... (f) 13 - 13 = ...

(3) Trace les flèches et complète comme dans l'exemple :

Exemple : 16 - 7 = 9



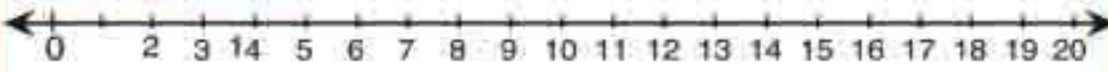
(a) 15 - 8 = ...

0 2 3 14 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

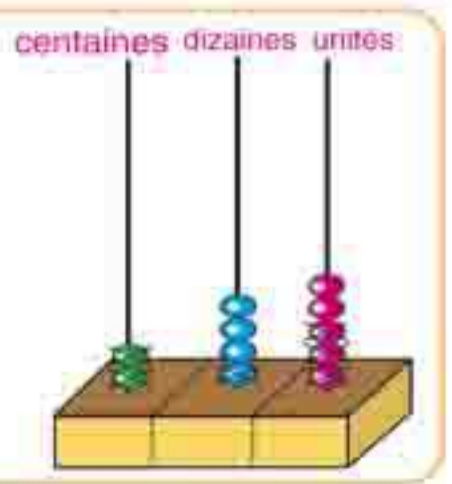
(b) 14 - 7 = ...

0 2 3 14 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

(c) 17 - 9 = ...







Exemple : 245 - 213 = 32

(a) 747 - 315 = ...

(b) 478 - 145 = ...

(c) 592 - 471 = ...

(d) 946 - 545 = ...

(5) Observe et complète comme dans l'exemple :

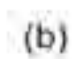
centaines dizaines unités

Exemple : 25 - 18 = 7

$$\begin{array}{r} 25 \\ -\ 18 \\ \hline \end{array} \longrightarrow \begin{array}{rr} 1 & 15 \\ -1 & 8 \\ \hline & 7 \end{array}$$

(a)

$$\begin{array}{r} 43 \\ -\ 29 \\ \hline \ldots\ldots \end{array}$$





(c) 67 - 48 = ...

(d) 36 - 16 = ...

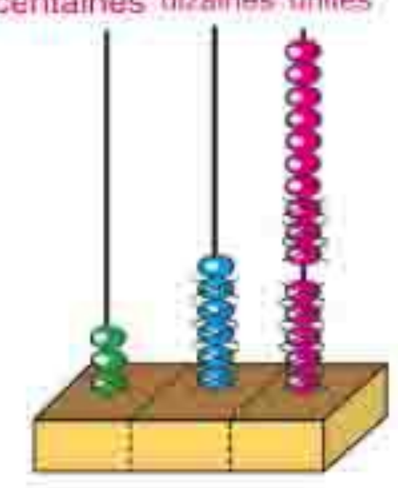
(e) 54 - 45 = ...

(6) Observe et complète :

Exemple : 375 - 158 = 217

375	→	3	6	15
- 158		- 1	5	8
		2	1	7





(a)
$$\begin{array}{r} 864 \\ -\ 529 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

(b)
$$\begin{array}{r} 643 \\ -\ 319 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

Exercices

(1) Soustrais :

(a)
$$\begin{array}{r} 927 \\ -\ 415 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

(b)
$$\begin{array}{r} 672 \\ -\ 349 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

(c)
$$\begin{array}{r} 327 \\ -\ 117 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

(d)
$$\begin{array}{r} 848 \\ -\ 457 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

(e) 775 - 258 = ...

(f) 496 - 269 = ...

(g) 310 - 158 = ...

(h) 202 - 143 = ...

(i) 527 de 641 = ...

(j) 709 de 908 = ...

(2) Trouve la différence de :

(a) 618 et 737 (b) 530 et 340 (c) 900 et 584

(3) Complète :

(a) ☐ + 200 = 354
(b) 300 - ☐ = 250
(c) ☐ - 400 = 100

(4) Sayed a 20 L.E. Il a acheté un sandwich à 6 L.E. Combien lui reste-t-il ?





Il lui reste = 20 - 6 = ... L.E.

(5) Les élèves d'une classe ont organisé une collecte d'argent pour faire des réparations dans leur classe. Ils souhaitaient recueillir une somme de 876 L.E. sur deux mois. Le premier mois, ils ont recueilli 399 L.E. Combien de Livres égyptiennes, faut-il recueillir pendant le deuxième mois pour obtenir la somme souhaitée ?

La somme qu'il faut recueillir pendant le deuxième mois = ... L.E.

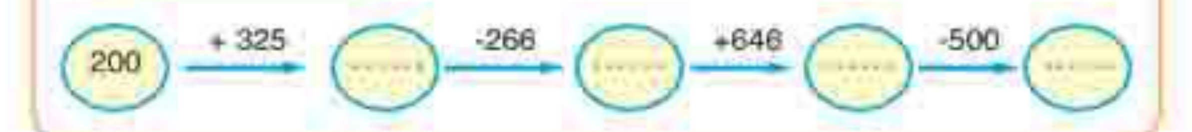
(6) Mina a lu 177 pages d'un livre de 236 pages. Combien de pages lui reste-t-il à lui ?

Il lui reste = ... = ... pages.

(7) Une école a organisé une sortie pour les élèves de deuxième primaire pour visiter le village pharaonique. Le nombre total des élèves de deuxième primaire est de 217 élèves. Le nombre de participants est de 165 élèves. Combien d'élèves de la classe de deuxième qui n'ont pas participé à la sortie ?

Le nombre d'élèves qui n'ont pas participé = ... - .... = ...
= .... élèves.

(8) Complète :



(9) Complète en suivant la règle :

(a) 894 , 884 , 874 , ..., ..., ..., ...

(b) 650 , 600 , ..., ..., 450, ..., ...

(c) 770 , 700 , 630 , ..., ..., ..., ...

(d) 992 , 880 , ..., ..., ..., 832, ...

(10) Complète en suivant la règle :

30	40	50	60
20			
10			
0	10		30



(11) Complète par l'un des signes convenable < ou = ou >

(a) 862 - 387 ☐ 475

(b) 419 - 239 ☐ 177

(c) 657 - 248 ☐ 509

(d) 534 - 205 ☐ 534 - 300

(e) 294 + 412 ☐ 294 + 500

(f) 264 - 158 ☐ 879 - 798

(12) Complète :

(a) 395 - 196 = ...

(b) 468 - 282 < ....

(c) 532 - 374 > ....

(d) 667 - .... < 498 + 152

(e) 452 + ... > 914 - 358

(13) Sans effectuer l'opération, entoure le nombre le plus proche du résultat :

(a) 345 - 230 (100 , 200 , 300)

(b) 690 - 309 (300 , 400 , 500)

(c) 746 + 126 - 300 (400 , 500 , 600)

(14) Complète :

(a) 645 + 213 = 600 + 45 + 200 + 13

= (600 + 200) + (45 + 13) = 800 + 58 = ...

(b) 645 + 213 = 640 + 210 + 5 + 3

= (640 + 210) + (5 + 3) = 850 + 8 = ...

(c) 476 + 342 = ... + 70 + 6 + ... + 40 + 2

= (....... + ...) + (70 + 40) + (6 + 2) = ...

(d) 127 + 564 = (100+ ....) + (20 + ...) + (7 + 4)

= ....+ ....+ ....= ....

(e) 776 + 123 = ...

(f) 384 + 332 = ...

(15) Complète :

(a) 50 + 22 = 50 + 20 + 2 = ... + 2 = ...

(b) 45 + 29 = 45 + 30 - 1 = ... - 1 = ...

(c) 53 + 39 = 53 + ... - 1 = ...

(d) 39 + 48 = 40 - .... + 48 = ... - 1 = ...

(e) 61 + 37 = ... + 1 + 37 = ... + 1 = ...

(f) 36 + 24 = 30 + ... + 20 + ... = 50 + ... = ...

Activités de l'unité 2

(1) On a déjà étudié que :

346 - 158 = 188

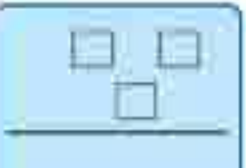
On peut déduire que :

188 + 158 = 346

158 + 188 = 346

Peut-on utiliser cela pour vérifier la soustraction ?

(2) Complète les chiffres manquants :

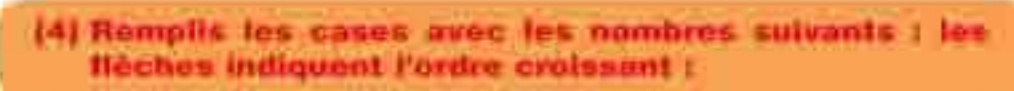
4 3 7 + 3 7 □ ——— 8 □ 2	5 □ 5 + 1 8 □ ——— 7 2 4		6 + 2 5 8 ——— 0 5
2 4 3 - □ □ ——— 1 5 2	□ □ □ - 4 9 6 ——— 1 4 8		7 □ 2 - 3 7 6 ——— 0

(3) Qui suis-je ?

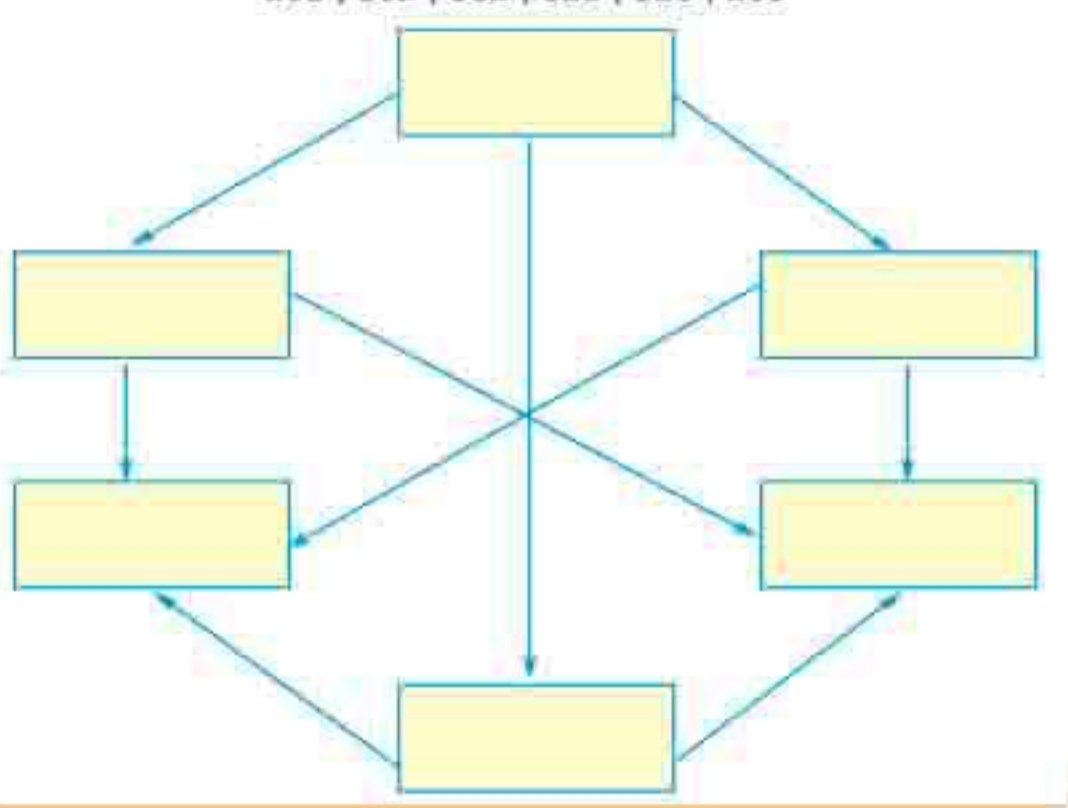
(a) Je suis un nombre. Si tu m'ajoutes 500 et tu retranches 264 du résultat, Je deviens 436. Qui suis-je ? ....

(b) Je suis un nombre formé de 3 chiffres. Qui suis-je pour que le résultat soit le plus grand possible quand on me retranche à 333 ? ....

(4) Remplis les cases avec les nombres suivants : les flèches indiquent l'ordre croissant :



238 , 382 , 832 , 823 , 328 , 283



(5) Change l'ordre des chiffres des nombres 437 et 561 pour que :

(a) la somme des nombres obtenus soit maximale :

.... ; ....

(b) la somme des nombres obtenus soit minimale :

.... ; ....

(c) la différence des nombres obtenus soit maximale :

.... ; ....

(d) la différence des nombres obtenus soit minimale :

.... ; ....

Exercices de l'unité 2

(1) Complète :

(a) 315 + 629 = ...

(b) 579 + 248 = ...

(c) 614 - 403 = ...

(d) 775 - 468 = ...

(e) 428 + 399 = ...

(f) 240 - 179 = ...

(g)

```
  169
+ 470
-----
.........
```

(h)

```
  568
- 434
-----
.........
```

(i)

```
  □ 8 7
+ 2 □ □
-------
.........
```

(j)

```
  □ 1 3
- 4 □ 6
-------
  1 3 □
```

(2) Complète par le signe convenable < ou = ou >

(a) 325 - 268 □ 100

(b) 267 + 468 □ 735

(c) 493 + 202 □ 543 - 394



(3) Complète suivant la règle :

210	220	230	240
240			270

(4) Complète :

(a) 287 , 290 , 293 , ……… , ……… , ……… , ………

(b) 230 , 260 , 290 , ……… , ……… , ……… , ……… , ………

(c) 600 , ……… , 650 , 675 , ……… , ……… , ………

(5) Mostapha a 925 pts. Il achète des articles à 850 pts. Combien lui reste-t-il ?

…………………………………………………………………………………………

Unité 3

Géométrie



Leçon 1

Courbes ouvertes et courbes fermées

Observe la figure ci-contre :

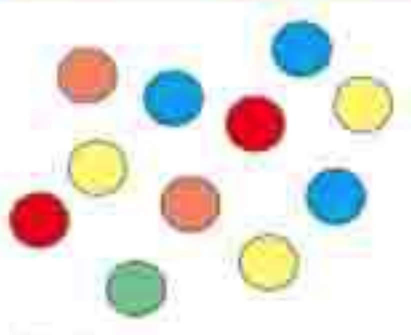
- La corde verte a la forme d'une <u>courbe ouverte</u>.
- La corde rouge a la forme d'une <u>courbe fermée</u>.



(1) Mets (✓) à l'intérieur de la courbe fermée :

(2) Regroupe les boules par trois et entoure les chaque fois par une courbe fermée, puis réponds aux questions suivantes :



- Combien de courbes fermées traces-tu ? ....
- Combien de boules reste-t-il à l'extérieur ? ......

(3) Trace une courbe fermée à l'intérieur de ce rectangle, puis trace 3 courbes ouvertes à l'intérieur de la courbe fermée.



Leçon 2

Droite et segment

Activité



Tu as un ensemble de points rouges et bleus :

(a) Utilise une règle et un crayon pour tracer une ligne passant par les deux points rouges. *Tu peux prolonger cette ligne des deux côtés.* Tu obtiens la figure ci-contre :

Cette figure est appelée une droite.

Remarque : les flèches indiquent qu'on peut prolonger indéfiniment la ligne des deux côtés.

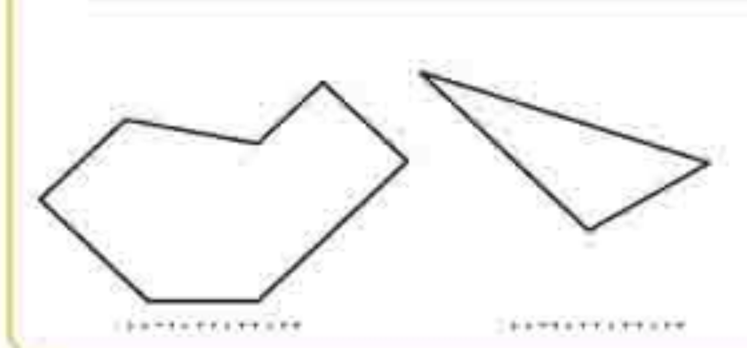
(b) Utilise une règle et un crayon pour tracer une ligne passant par les deux points bleus (Ne prolonge pas la ligne).

Tu obtiens la figure suivante :

Cette figure est appelée un segment.

Remarque : On ne met pas de flèches car un segment est limité par deux extrémités.

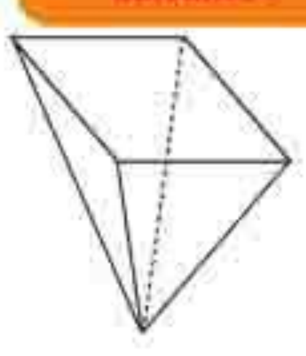
(1) Ecris le nombre de segments de chacune des figures suivantes :

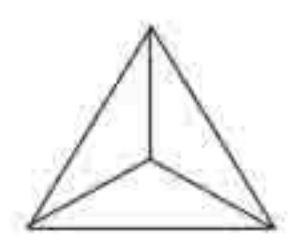


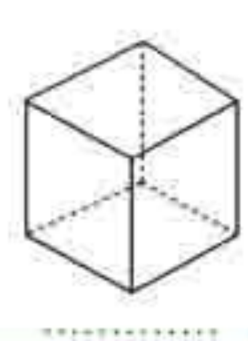


....

(2) Ecris le nombre de segments de chacun des solides suivants :







....

(3) Relie ces trois points deux par deux, puis réponds aux questions suivantes :

•

•　　　　　　•

(A) Combien de segments traces-tu ? ....

(B) Quel est le nom de la figure obtenue ? ....

(4) Relie deux par deux ces quatre points, puis réponds aux questions suivantes :

(A) Combien de segments traces-tu ?........................

(B) Combien de triangles as-tu dans la figure obtenue ?..................

(5) Dans la figure, il y a deux points rouges, un point bleu et un autre vert. Trace une droite passant par les deux points rouges, puis réponds aux questions suivantes :

(A) La droite passe-t-elle par le point vert ? Vérifie pratiquement.

(B) La droite passe-t-elle par le point bleu ? Vérifie pratiquement.



Leçon 3

Demi-droite

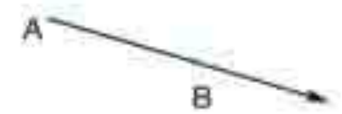
Activité

(1) Utilise une règle et un crayon pour relier les points A et B.

A·

·B

(2) Prolonge le segment dans le sens de B, on obtient la figure suivante :



Cette figure représente une demi-droite d'origine A.

C'est-à-dire, elle commence par A et continue dans le sens de B.

Remarque : On trace une flèche pour montrer qu'on peut prolonger la demi-droite dans ce sens.



(1) Trace une demi-droite d'origine B passant par A :

A·

·B

(2) Trace une demi-droite d'origine X passant par Y :

·X

Y·

[3] Ecris le nom de chaque figure :

....

[4] Complète le tableau suivant :

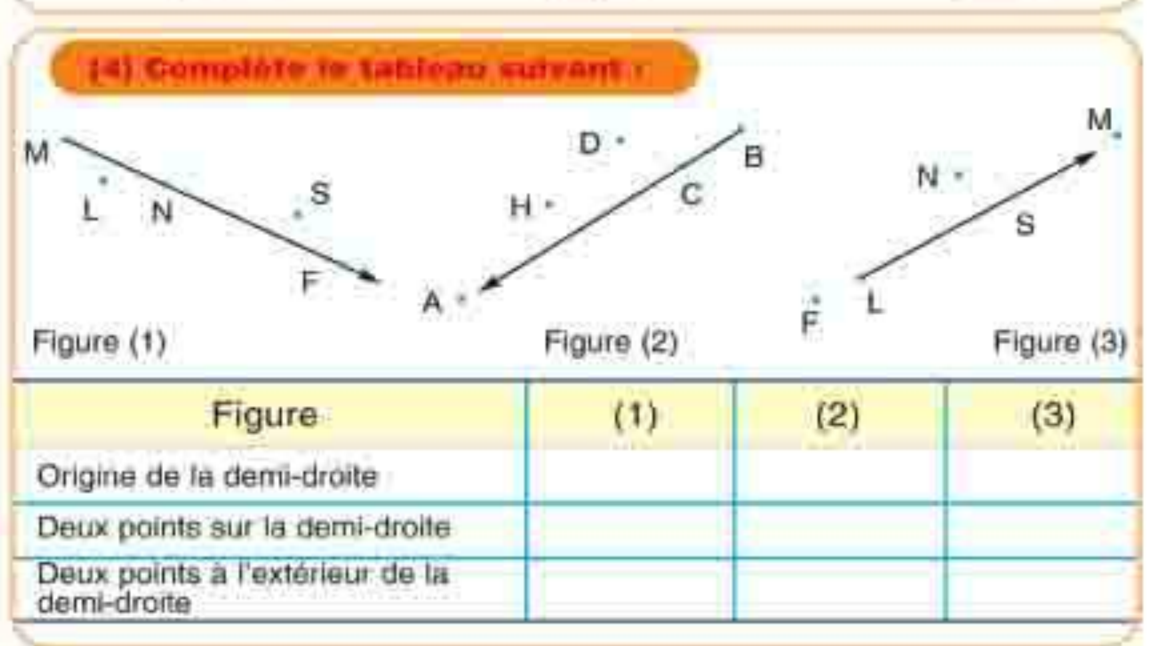


Figure	(1)	(2)	(3)
Origine de la demi-droite			
Deux points sur la demi-droite			
Deux points à l'extérieur de la demi-droite			

[5] Mets [✓] devant la phrase vraie et [×] devant la phrase fausse :

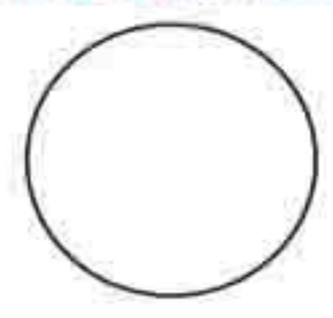
Utilise une règle pour vérifier la réponse si nécessaire.

- La droite qui passe par les deux points C et D passe aussi par le point B...........
- La demi-droite dont l'origine C passant par le point D passe aussi par le point B..........
- Le segment qui passe par les deux points B et D passe aussi par le point C ....
- La droite qui passe par les deux points B et D passe aussi par le point A ....
- La demi-droite d'origine D passant par le point C passe aussi par le point B...........

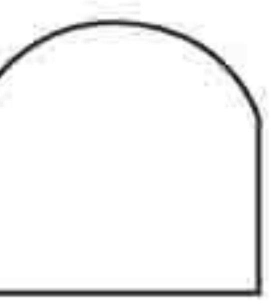
Leçon 4

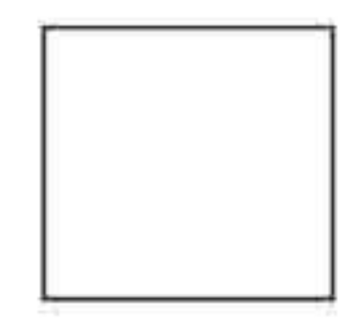
Polygone

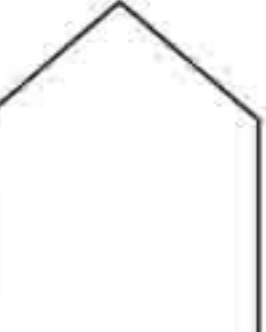
Voici un ensemble de figures géométriques :











(1) Un polygone est une ligne brisée fermée :

Quelles sont les figures qui représentent un polygone ?

- Mets le signe (✓) à l'intérieur de chaque polygone.

(2) Les segments qui forment un polygone sont appelés les côtés et les points d'intersection des côtés sont appelés les sommets.

■ **Ecris le nombre de côtés et de sommets de chaque polygone :**

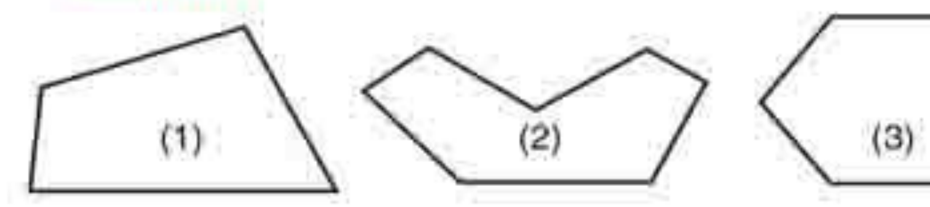
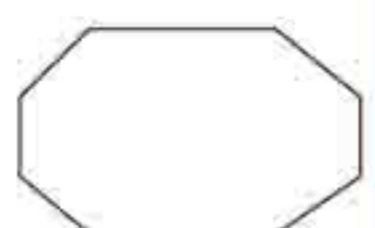


Figure	1	2	3
Nombre de côtés	....	....	....
Nombre de sommets	....	....	....

■ Que remarques-tu ? ....

(3) Observe la figure ci-dessous et réponds aux questions suivantes :



(1) Quel est le nombre de côtés de cette figure ? ....

(2) Quel est le nombre de sommets de cette figure ? ....

(3) Relie deux sommets de cette figure, pour obtenir deux polygones l'un de 4 côtés et l'autre de 6 côtés.

Leçon 5

Superposition de deux figures géométriques

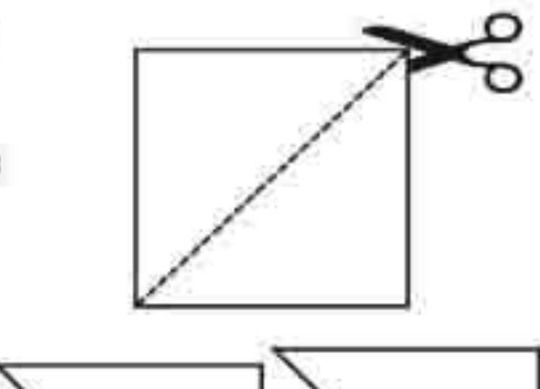
Activité (1) :

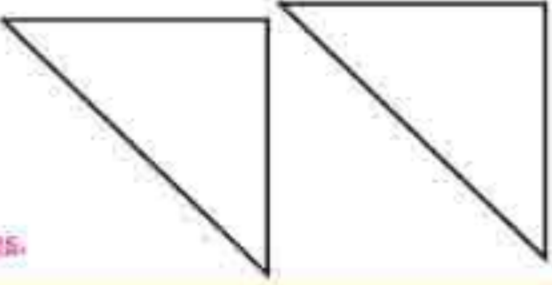
(1) Prends un papier de forme carrée.

(2) Découpe ce papier en deux triangles.

(3) Mets l'un des deux triangles sur l'autre et vérifie que les deux sont confondus.

On dit que, les deux triangles sont superposables.





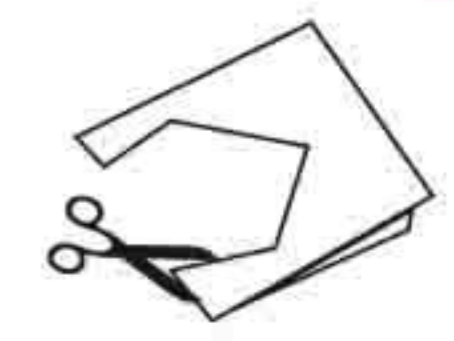
Activité (2) :

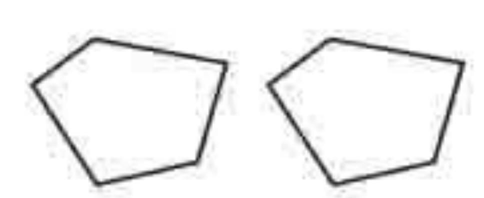
(1) Prends deux papiers et mets les l'un sur l'autre.

(2) Découpe une figure quelconque.

(3) On obtient deux figures superposables.

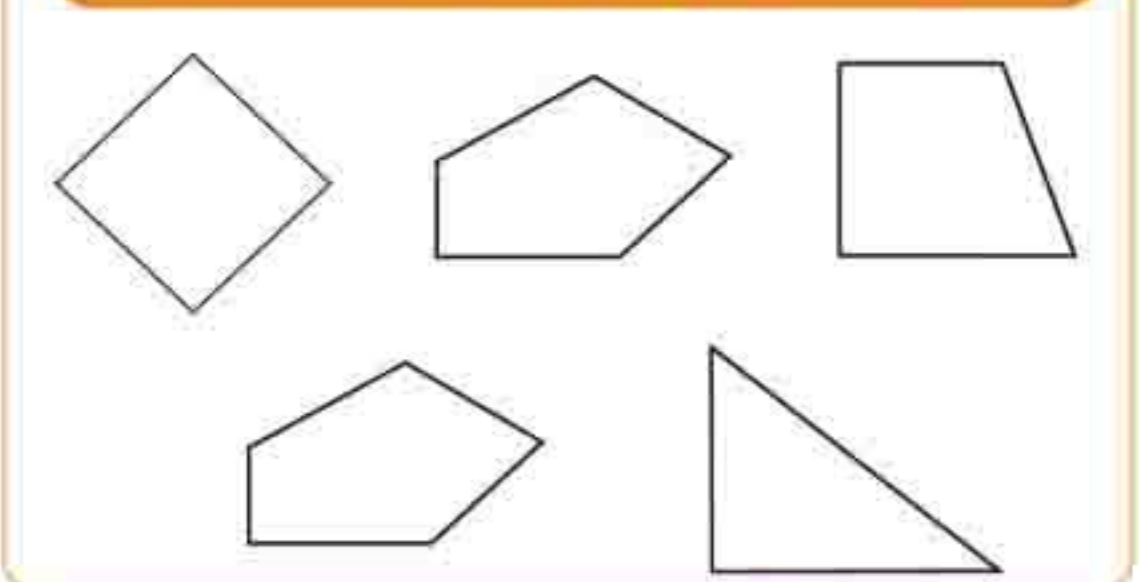
(4) Vérifie pratiquement que les deux figures sont superposables.



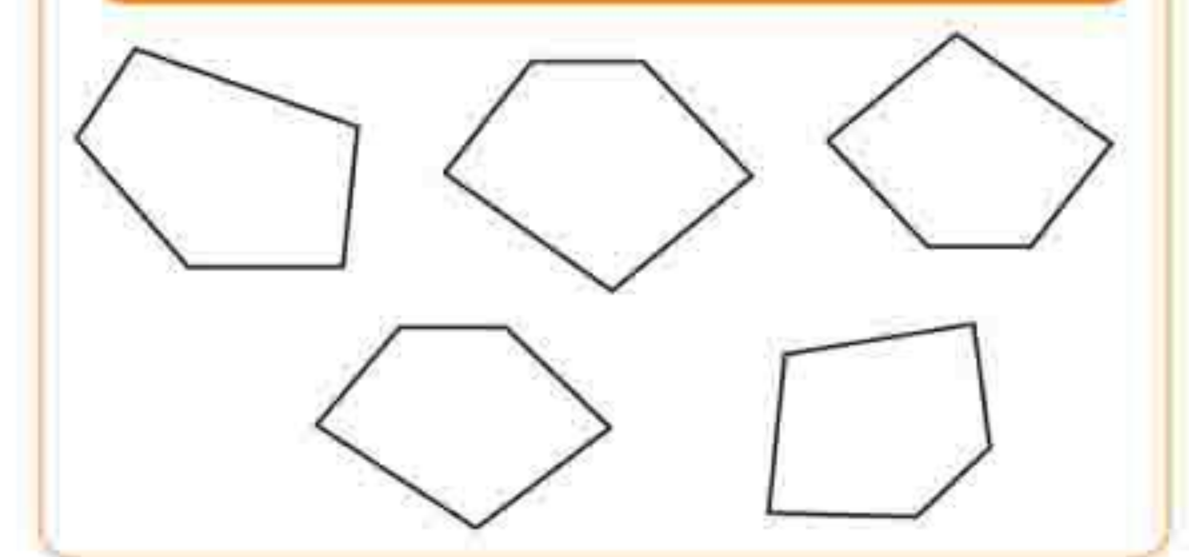


Exercices

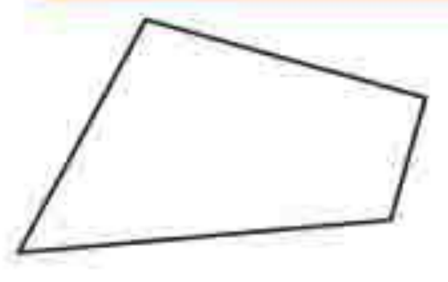
(1) Parmi les figures suivantes, il y a deux figures superposables, mets le signe (✓) à l'intérieur d'elles.

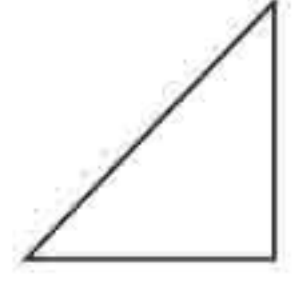
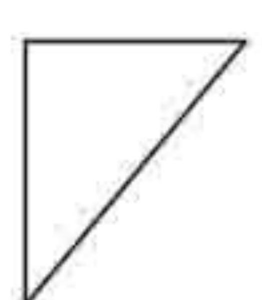
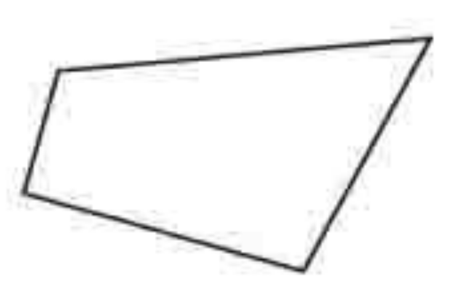


(2) Les figures suivantes sont superposables, sauf une. Trouve-la et indique-la par le signe (×).



(3) Colorie chaque groupe de deux figures superposables dans la même couleur.

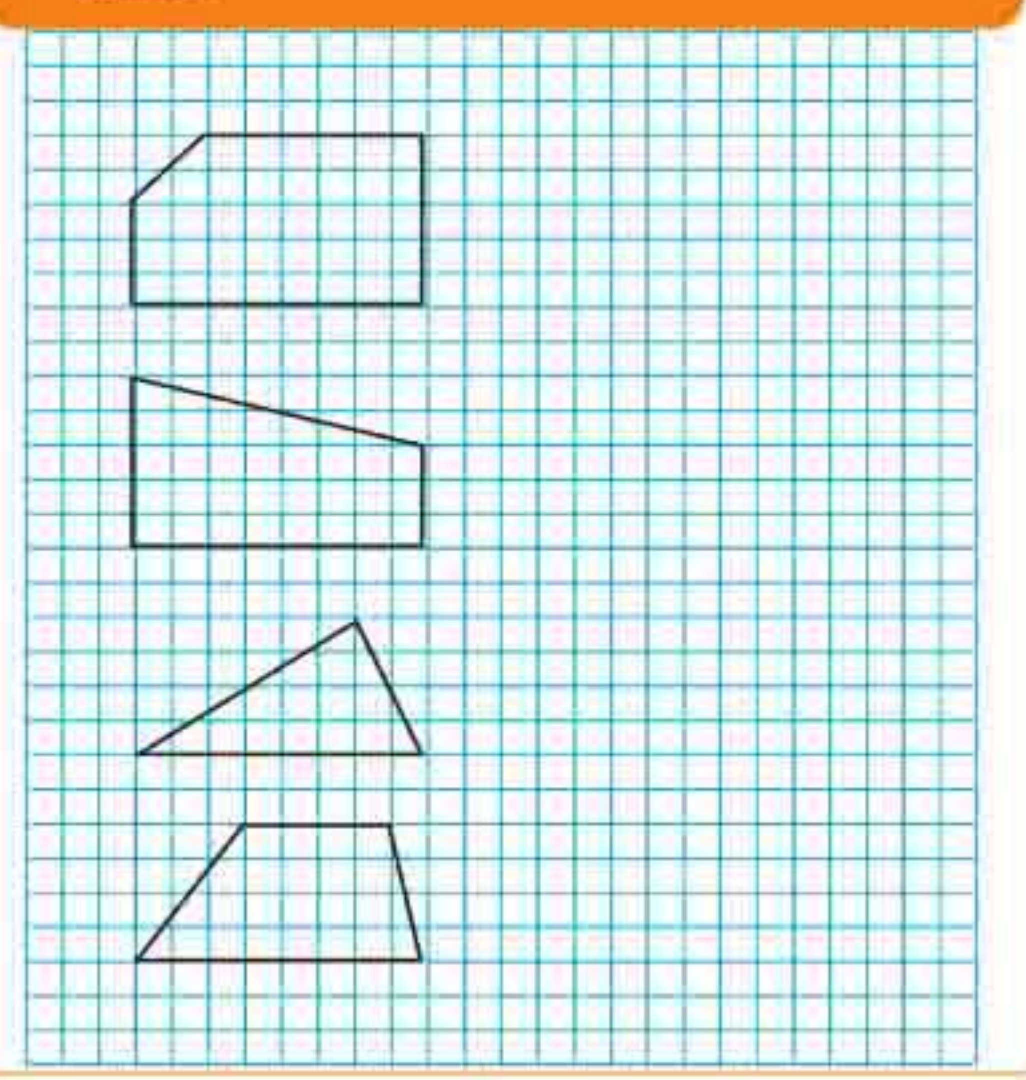


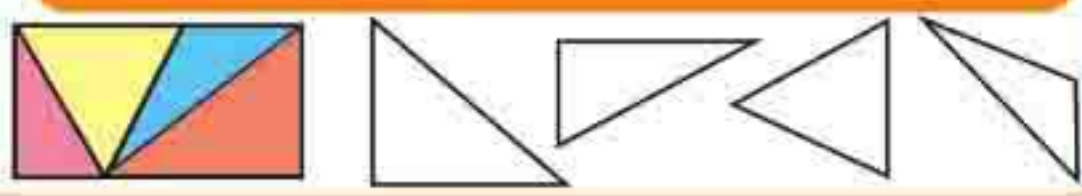
(4) Mets le signe (✓) à l'intérieur des polygones superposables parmi les trois figures suivantes :



(5) Trace des polygones superposables aux polygones donnés.



(6) Un papier ayant la forme d'un rectangle est découpé en quatre triangles. Colorie les triangles correspondants dans la même couleur.



Leçon 6

Solides et figures

(1) Voici un ensemble de solides. Écris le nom de chaque solide puis réponds aux questions :




....



....



....



....



....



....

....

(a) Quel est le nom du solide dont toutes les faces sont des carrés ?

....

(b) Quel est le nom du solide dont toutes les faces sont des triangles ?

....

(c) Quel est le nom du solide dont toutes les faces sont des rectangles ?

....

(d) Quel est le nom du solide dont toutes les faces latérales sont des rectangles ? ....

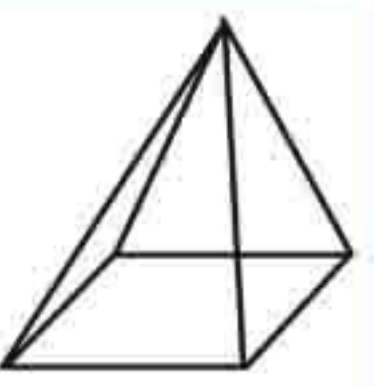
(e) Quel est le nom du solide qui a une seule base circulaire et un seul sommet ? ....

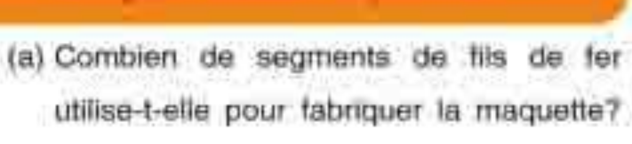
(f) Quel est le nom du solide dont les deux bases sont circulaires ?

....



(2) Maha veut faire une maquette de la pyramide de Chéops. Elle utilise des fils de fer pour fabriquer un modèle, comme il est indiqué dans la figure. (un par segment)

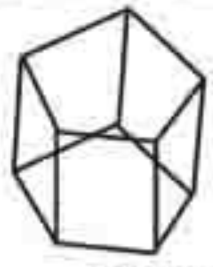




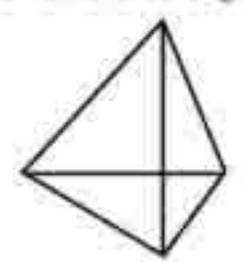
(a) Combien de segments de fils de fer utilise-t-elle pour fabriquer la maquette?

....

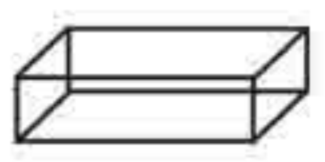
(b) Dans chacun des modèles suivants, écris le nombre de segments.



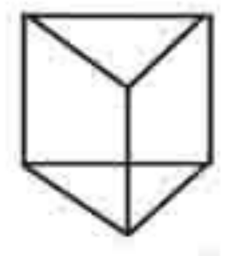
..........segments



..........segments



..........segments



..........segments

(3) Quel est le nombre de côtés de chacun des polygones suivants ?



....

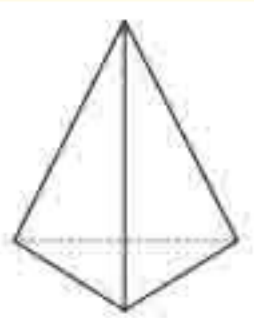


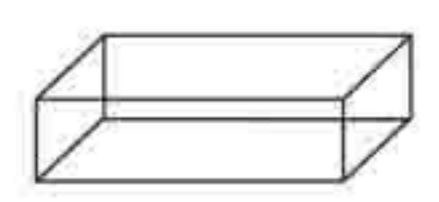
....



....







		Parallélépipède rectangle	Pyramide
Nombre de segments	de chaque face (côtés)		
	de chaque solide (arête)		

[5] Ecris le nombre de faces, d'arêtes et de sommets pour chacun des solides représentés :

Solide			
Nombre de faces	....	....	....
Nombre d'arêtes	....	....	....
Nombre de sommets	....	....	....

Activités de l'unité 3

(1) Relie les points dans l'ordre de 1 à 2 ; de 2 à 3 ; .... ; de 7 à 8.

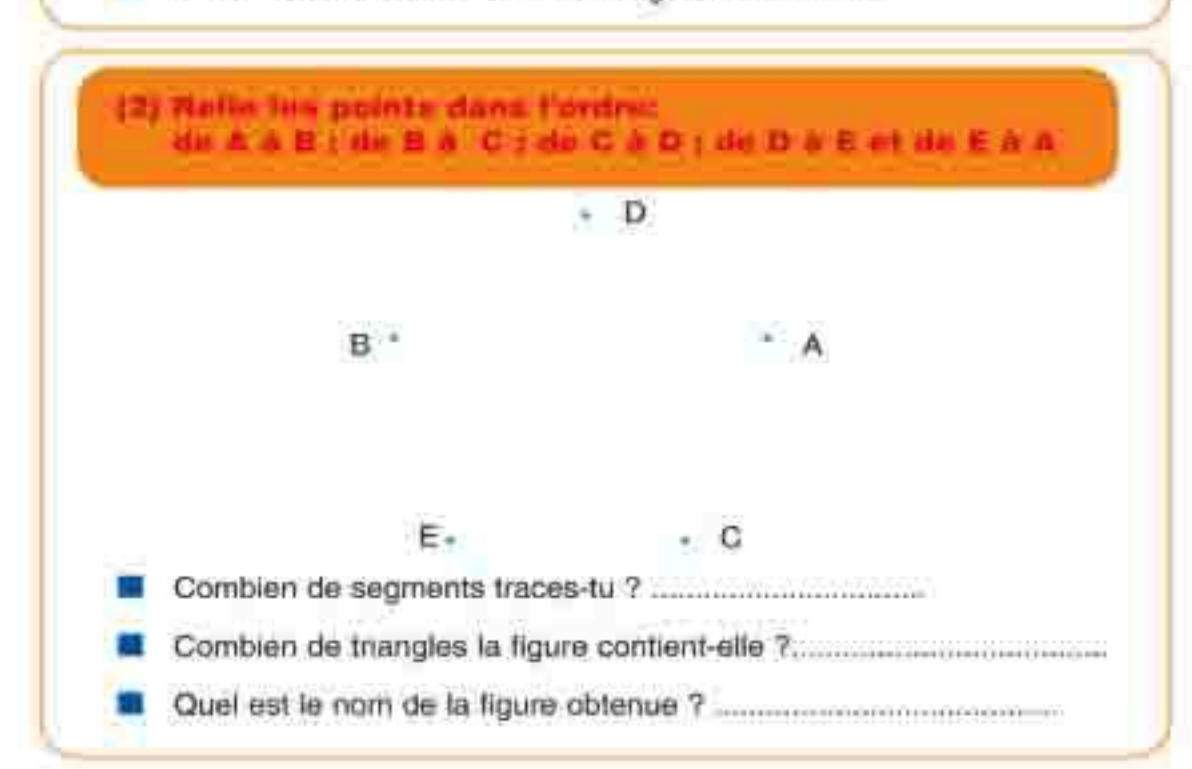
2 7 4

1 5

8 3 6

- En reliant les points donnés combien de segments, traces-tu ? ....
- Combien de figures géométriques obtient-on ? ....
- Quel est le nom de chacune des figures ? ....

(2) Relie les points dans l'ordre: de A à B ; de B à C ; de C à D ; de D à E et de E à A



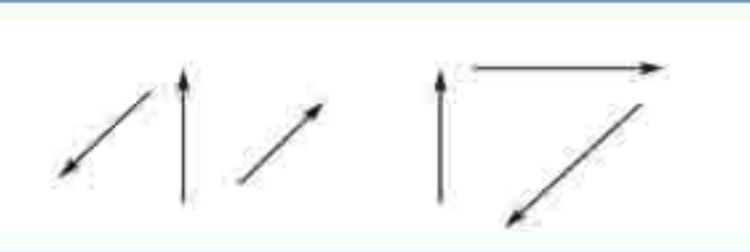
- Combien de segments traces-tu ? ....
- Combien de triangles la figure contient-elle ?......................................
- Quel est le nom de la figure obtenue ? ....



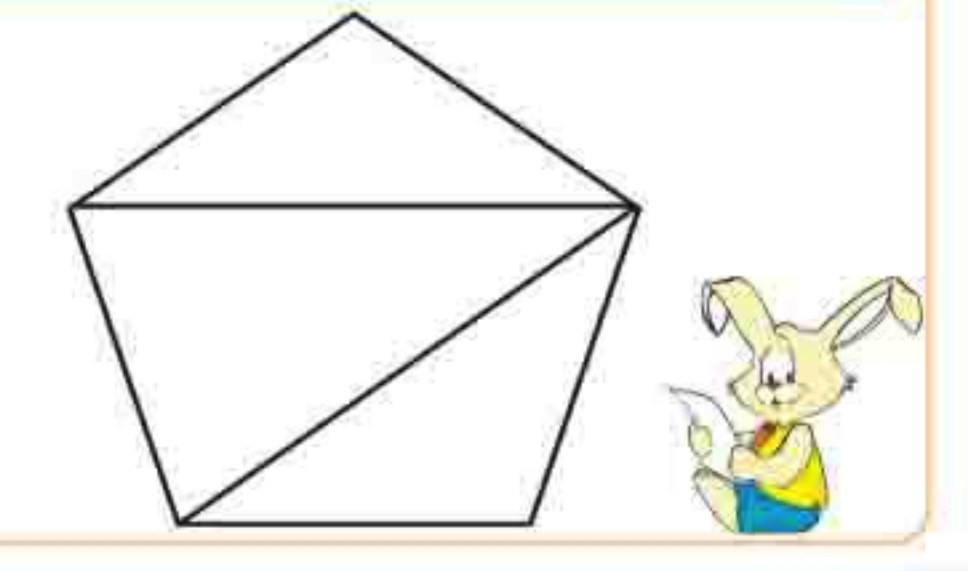
(3) Recopie la figure précédente dans ton cahier. Trace 5 segments joignant les points dans l'ordre suivants A , C , E , B , D , A.

- Quel est le nom de la figure obtenue ? ....
- Combien de triangles sont inclus dans la figure ?.....................

(4) Dans la figure suivante: il n'y a que deux demi-droites qui se coupent en un point. Détermine-les et mets le signe (✓) sur chacune d'elles.



(5) Quel est le nombre de segments dans la figure suivante ?



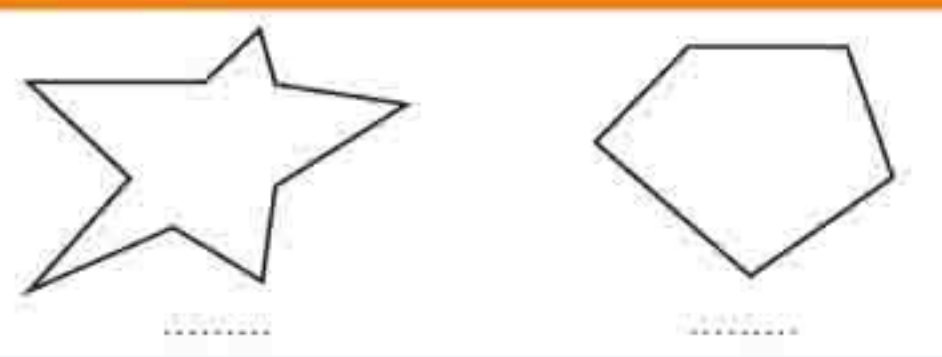
Exercices de l'unité 3

(1) Ecris le nom de chacune des figures suivantes :



....

(2) Ecris le nombre de segments de chacune des figures suivantes :



....

(3) Dans la figure ci-dessous: 4 points A ; B ; C et D.

(a) Relie les points deux à deux. Combien de segments obtiens-tu ?

A · · B

C · · D

(b) Trac une demi - droite d'origine C passant par le point A. Trace une autre demi-droite d'origine D passant par le point B. Détermine le point d'intersection des deux demi-droites


Unité 4
Unités de longueur
m
cm
mm

Leçon 1

Unités de longueur



Mètre

Activité



(1) Lève-toi, lève les bras droits comme sur la figure.

La mesure de la plus grande distance entre tes mains dans cette position est environ d'un mètre.

(2) Apporte une règle d'un mètre de longueur. Demande à ton camarade de mesurer la distance entre tes mains pour comparer cette distance avec le mètre.



(3) Après avoir estimé le mètre, évalue la mesure, en mètres, de ce qui suit :

Souligne la réponse la plus proche de la vérité.

a) La longueur du tableau en mètres est ....

(1, 3, 9)

b) La hauteur de la porte de la classe.
en mètres est........... (2, 4, 6)



c) La taille de ton camarade de classe
en mètres est........... (1, 3, 5)



d) La longueur de la classe
en mètres est........... (1, 5, 10)



e) La longueur de la fenêtre
en mètres est........... (1, 3, 6)



f) La hauteur de l'école
en mètres est........... (4, 60, 20)

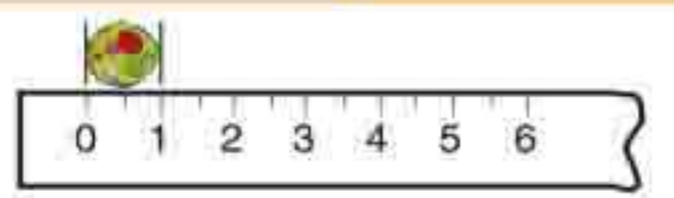


g) La hauteur de la pyramide de Chéops
en mètres est........... (50, 150, 400)



Centimètre



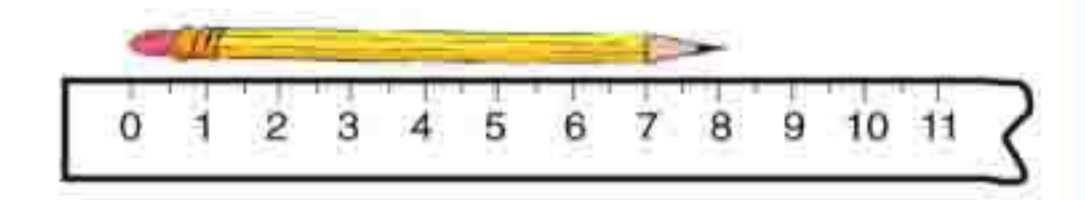


Observe une règle graduée, cette graduation est en centimètre.

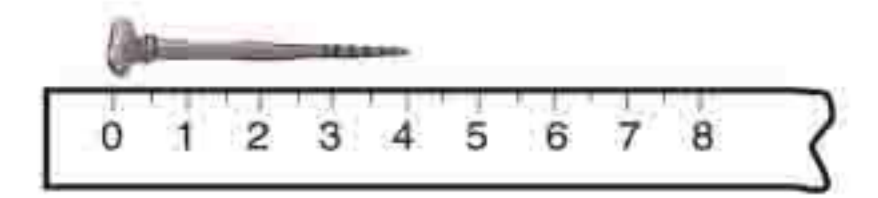
Un centimètre a environ l'épaisseur d'une petite bille.

À l'aide des figures, évalue la longueur approximative en centimètres :

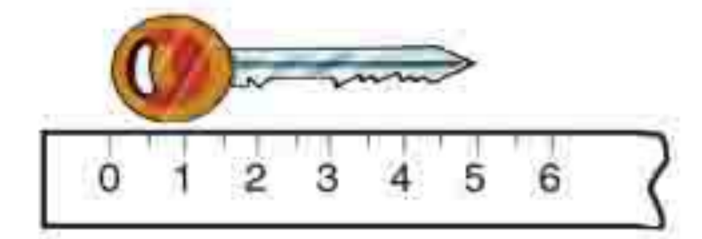
a) La longueur du crayon est de........ centimètres.



b) La longueur du clou est de......... centimètres.



c) La taille de la clé est de .... centimètres.



Leçon 2

Mètre et centimétre



Un mètre = 100 centimètres

(1) La longueur de cette table est de 2 mètres. Quelle est sa longueur en centimètres ?



....

2 mètres

(2) La longueur d'une bicyclette est d'un mètre et 30 centimètres. Trouve sa longueur en centimètres.

Complète :



Un mètre = ... centimètres.

La longueur de la bicyclette = ... + ...

= .... centimètres.

1 mètre,
30 centimètres

(3) La longueur d'une voiture est de trois mètres et dix centimètres. Trouve la longueur de la voiture en centimètres.

Complète :



3 mètres = ... centimètres.

La longueur de la voiture = ... + ...

= .... centimètres.

3 mètres,
10 centimètres

(4) Si la taille de ces enfants sont 115 centimètres, 1 mètre, et 105 centimètres :





- Quelle est la taille d'Ahmed ?

  ....

- Quelle est la taille de Nady ?

  ....

(5) Ecris les longueurs suivantes en centimètres :

a) 3 mètres = ... centimètres.

b) 7 mètres = ... centimètres.

c) 5 mètres = ... centimètres.

d) 4 mètres = ... centimètres.

e) 6 mètres et 20 centimètres = ... + ... = ... centimètres.

f) 1 mètre et 85 centimètres = ... + ... = ... centimètres.

(6) Ecris les longueurs suivantes en mètres :

a) 500 centimètres = ... mètres.

b) 200 centimètres = ... mètres.

c) 600 centimètres = ... mètres.

d) 900 centimètres = ... mètres.



(7) Exprime les longueurs suivantes en mètres et centimètres :

a) 140 centimètres = ... mètres, ... centimètres.

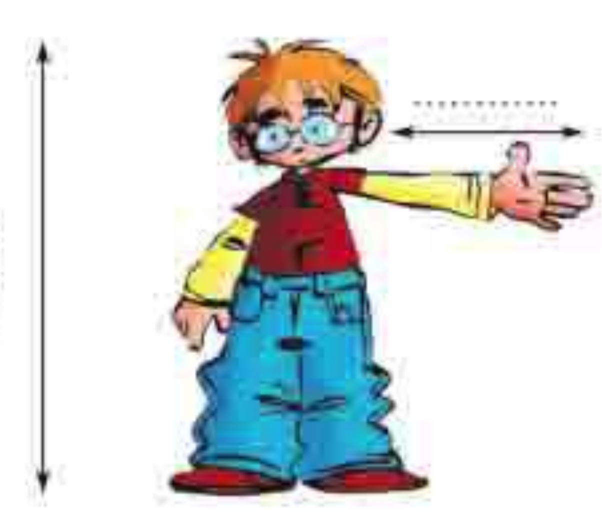
b) 370 centimètres = ... mètres, ... centimètres.

c) 695 centimètres = ... mètres, ... centimètres.

d) 307 centimètres = ... mètres, ... centimètres.

(8) Hisham prend quelques mesures du corps de son ami Magued. Il obtient les longueurs suivantes :
6 centimètres, 1 mètre, 16 centimètres, 42 centimètres.

Ecris chacune de ces longueurs dans la place convenable sur le dessin.







(9) Au jeu de lancer du disque, les participants ont réalisé les distances suivantes :

a) Complète :

- 5 mètres, 20 centimètres = ... centimètres.





- 4 mètres, 84 centimètres = ... centimètres.



- .... mètres, ... centimètres = 503 centimètres.





b) Range ces distances dans l'ordre croissant (de la plus petite à la plus grande) :



.... ; .... ; ....

(10) Au jeu de lancer du poids, Bassem a lancé à de 4 mètres mais Islam a lancé à de 430 centimètres. Qui a gagné ? quelle est la différence entre les deux distances ?

....

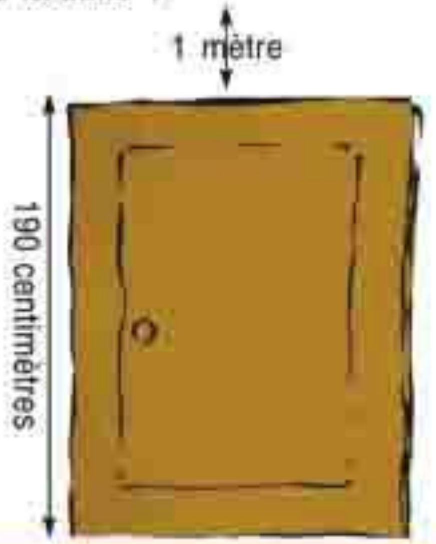
(11) Range les distances suivantes dans l'ordre croissant (de la plus courte, à la plus longue) :

7 mètres ; 107 centimètres ; 710 centimètres

....

(12) Dans la figure ci-dessous :

Si la hauteur de la porte est de 190 cm et la distance du dessus de la porte jusqu'au plafond est d'un mètre, quelle est la hauteur de la salle ?





(13) Une femme a acheté un tissu de cinq mètres de longueur. Elle l'a utilisé pour faire deux robes pour ses filles Yossra et Nora. Si la longueur du tissu utilisé pour faire la robe de Yossra est de 270 centimètres, quelle est la longueur du tissu utilisé pour faire la robe de Nora ?

....

....

Activités de l'unité 4

(1) En Amérique et en Angleterre, on utilise d'autres unités pour mesurer les longueurs, comme le pouce, le pied, le yard et le mile.

Sachant que :
Un pied = 30 centimètres (environ)
Un yard = 90 centimètres (environ)

Réponds aux questions suivantes :

(1) Quel est le plus long un yard ou un mètre ? ....

(2) Combien de pieds un yard est-il égal ? ....

(3) Range les longueurs suivantes de la plus longue à la plus courte :

6 mètres ; 4 yards ; 400 centimètres.

.... ; .... ; ....

(4) Sur le terrain de football, le point de penalty est éloigné de 9 yards du but.

- A combien de mètres est égale cette distance ?
- Souligne la bonne réponse :

(6 mètres ; 8 mètres ; 10 mètres)





(2) En Egypte, on utilisait en agriculture d'autres unités pour mesurer les longueurs comme: El Zeraa, et Al Kassaba.

Sachant que :
Un Zeraa = 58 centimètres.
Un Kassaba = 355 centimètres.

1) Réponds aux questions suivantes.



a) Quel est le plus long un mètre ou un Zeraa ? .....

b) Quel est le plus long un mètre ou un Kassaba ? ....

c) Range les longueurs suivantes de la plus longue à la plus courte :



3 mètres ; 2 Kassabas ; 400 centimètres.

.... ; .... ; ....

2) Souligne la bonne réponse :

a) Un Kassaba = ... Zeraas (à peu près). (4 ; 6 ; 8)

b) Un Kassaba et deux Zeraas = ... mètres (à peu près). (5 ; 7 ; 8)

c) 3 Zeraas = ... centimètres (à peu près). (60 ; 120 ; 180)

d) 10 mètres = ... Kassabas (à peu près). (2 ; 3 ; 4)

Exercices de l'unité 4

(1) Complète :

- Un mètre = ...centimètres ; 2 mètres = ... centimètres.
- 300 centimètres = ... mètres, 700 centimètres= ...... mètres.
- 437 centimètres = ... mètres, ... centimètres.
- 240 centimètres = ... mètres, ... centimètres.
- 402 centimètres = ... mètres, ... centimètres.

(2) Dans une agence de voitures, il y a une voiture rouge de 497 centimètres de longueur, une autre bleue de 489 centimètres de longueur et une troisième noire de 5 mètres de longueur.

Complète :

- La voiture la plus longue est la voitures ....
- La voiture la plus courte est la voitures ....

(3) Complète par le signe convenable < ou = ou >

- 475 centimètres ☐ 6 mètres.
- 3 mètres, 3 centimètres ☐ 303 centimètres.
- 4 mètres, 70 centimètres ☐ 7 mètres, 40 centimètres.

(4) Trace des flèches qui vont de la plus petite à la plus grande distance :

77 mètres

783 centimètres

7 mètres, 78 centimètres

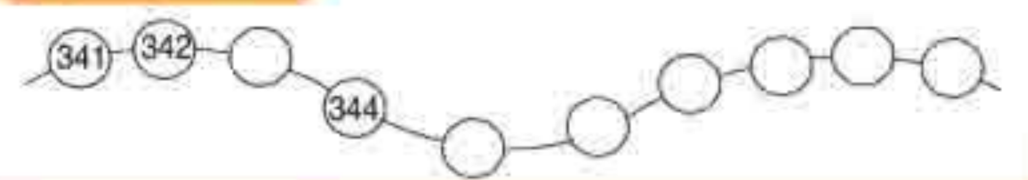
770 centimètres

7 mètres

707 centimètres

Révision générale (1)

(1) Complète :



(2) Effectue :

a) 341
+ 597
―――
....

b) 928
− 729
―――
....

c) 296 + 642 = ...

d) 239 − 156 = ...

(3) Mets un point A à l'intérieur de la courbe, un point B sur la courbe et un point C à l'extérieur de la courbe.



(4) Range les longueurs suivantes dans l'ordre croissant: 2 Zerans, 1 mètre, 150 centimètres. (sachant que un Zeraa = 58 centimètres)

.... , ... , ...

(5) Ayman a 875 piastres, il achète des articles à 750 piastres. Combien lui reste-t-il ?

Il lui reste = ... = ... piastres.

Révision générale (2)

(1) Ecris dans l'ordre croissant les nombres suivants :

914, 750, 621, 847, 500, 332

Ordre croissant : ...., ..., ..., ..., ..., ...

(2) Utilise l'égalité: 571 + 312 = 883 pour compléter les opérations suivantes :

Complète :

(1) 312 + ... = 883

(2) 883 – 312 = ...

(3) 571 + 312 + 100 = ...

(4) 571 + 312 – 100 = ...

Complète :

(123 + 224) + 326 = 123 + (....... + ...)

(3) Complète :

375 piastres = ... L.E. .... pts.

2 L.E. = ... pts.

On utilise .... comme unité du poids pour peser les fruits.

(4) Hoda achète un jouet à 15 L.E. et un autre à 22 L.E. Elle avait 100 L.E. Combien lui reste-t-il ?

- Hoda a dépensé = ... + ... = ... L.E.
- Il lui reste = ... – .... = ... L.E.

Révision générale (3)

(1) Mets dans l'ordre décroissant les nombres suivants :

491, 489, 506, 302, 29, 112

Ordre décroissant : ...., ..., ..., ..., ..., ...

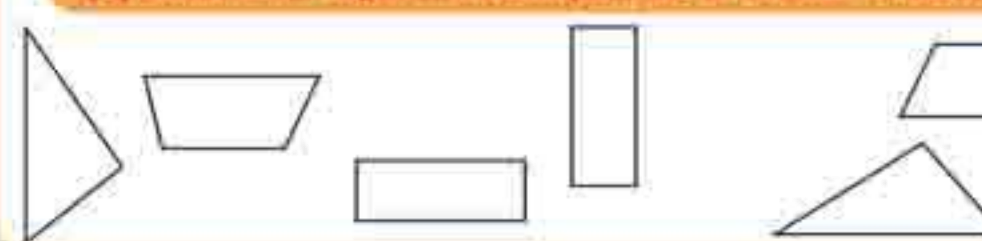
(2) Compare en utilisant les signes < ou = ou >

a) 216 – 107 ☐ 100

b) 317 + 245 ☐ 563

c) 943 – 722 ☐ 102 + 119

(3) Colorie les figures identiques de la même couleur :



(4) Range les distances suivantes, dans l'ordre décroissant :

3 mètres, 462 centimètres, 1 zeraa.

(un zeraa = 58 centimètres)

(5) Hady a acheté un costume à 218 L.E. et d'autres vêtements à 186 L.E. Combien Hady a-t-il dépensé ?

Les dépenses de Hady = ... + ... = ... L.E.

Révision générale

(4)

(1) Complète :

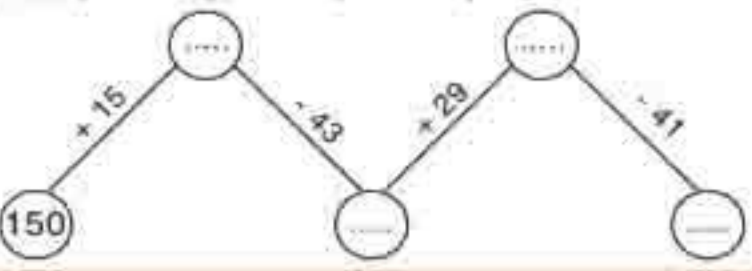
- 231 ; .... ; 229 ; .... ; .... ; .... ; ....
- Le plus petit nombre est .... Le plus grand est ....

(2) Complète :

a) 200 , 215 , 230 , ... , ... , ... , ...

b) 990 , 980 , ... , ... , ... , ...

c)



(3) A l'aide de la figure, nomme :

A B

Une droite .... ; deux demi-droites .... ; .... un segment ....

(4) Entoure l'unité de mesure convenable :

a) La longueur de la classe. (cm ; zeraa ; m)

b) Le prix d'une chemise. (pts - L.E.)

(5) Une femme a acheté un tissu de cinq mètres de longueur. Elle l'a utilisé pour faire deux robes pour ses filles Magda et Mona. Si la longueur du tissu utilisé pour faire la robe de Magda est de 280 centimètres. Quelle est la longueur du tissu utilisé pour faire la robe de Mona ?

- La longueur de la robe de Mona = ... = ... cm.

Révision générale (5)

(1) Complète le tableau suivant :

Nombre	centaines	dizaines	unités	nombre en lettres
541				
102				
40				

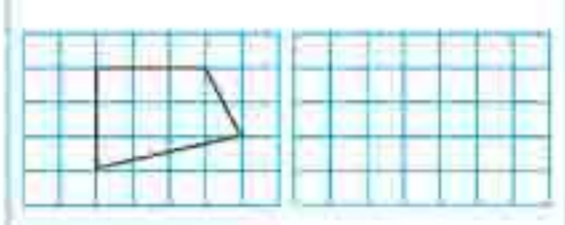
(2) Complète :

a)
```
  7 3 8
+ 1 9 □
-------
  9 □ 3
```

b)
```
  6 4 7
- □ □ 8
-------
  3 8 □
```

c)
```
  6 □ □
+ 2 4 6
-------
  □ 9 5
```

(3) Trace une figure superposable à la figure donnée :



(4) Complète :

- 456 centimètres = ... mètres + ... centimètres.
- 627 pts = ... L.E + ... pts =

(5) Nabil a 150 L.E. Il achète un livre à 68 L.E. et des instruments de géométrie à 44 L.E. Combien lui reste-t-il ?

- Prix d'achat : .... + ... = ... L.E.
- Il lui reste : .... - .... = ... L.E.

(1) Complète :

1) Le nombre 5 centaines, 3 dizaines et 4 unités s'écrit …………..

2) Le nombre 4 centaines et 6 unités s'écrit …………..

3) Le nombre 2 centaines, 3 dizaines et 9 unités s'écrit …………..

4) Le nombre 4 centaines et 6 dizaines s'écrit …………..

5) Le nombre 467 = ……. centaines, ………. dizaines et ………. unités.

6) Le nombre 854 = ……. centaines, ………. dizaines et ………. unités.

7) Le nombre 703 = ……. centaines, ………. dizaines et ………. unités.

8) Le nombre 406 = ……. centaines, ………. dizaines et ………. unités.

9) Le nombre 520 = ……. centaines, ………. dizaines et ………. unités.

10) Le nombre 640 = ……. centaines, ………. dizaines et ………. unités.

11) Le nombre 297 précède le nombre ………..

12) Le nombre 311 précède le nombre ………..

13) Le nombre 579 précède le nombre ………..

14) Le nombre ……….. précède le nombre 500.

15) Le nombre ……….. précède le nombre 680.

16) Le nombre 801 suit le nombre …………..

17) Le nombre 493 suit le nombre ………….

18) Le nombre 799 suit le nombre ………….

19) 824 + 35 = ………

20) 618 + 270 = ………

21) 573 + 347 = …………

22) 800 + 199 = …………

23) 328 - 115 = …………

24) 678 - 489 = …………

25) 866 - 99 = …………

26) Le cube a …… faces.

27) Le parallélépipède rectangle a ……. faces.

28) Le cube a …… sommets.

29) Le parallélépipède rectangle a ……. sommets.

30) 425 = …….. + 20 + 5

31) 310 = 300 + 10 + …..

32) 736 = 700 + …… + 6.

33) 555 = …….+ …… + …..

34) La pyramide de la base triangle a …… sommets.

35) Le prisme de la base triangle a ……. faces.

36) La base du cône sous la forme de ……..

37) Le cylindre a ………………. chacune sous la forme d'un cercle.

38) La figure est appelée ………………

39) La figure est appelée ………………

40) La figure est appelée ………………

41) La figure est appelée ………………

42) La figure est appelée ………………

43) Le mètre et le centimètre utilisent pour mesurer ....

44) Un mètre = ... centimètres.

45) 2 mètres = ... centimètres.

46) 4 mètres = ... centimètres.

47) 500 centimètres = ... mètres.

48) 700 centimètres = ... mètres.

49) 6 mètres et 76 centimètres = ... centimètres.

50) 5 mètres et 43 centimètres = ... centimètres.

51) 7 mètres et 3 centimètres = ... centimètres.

52) 813 centimètres = ... mètres et .... centimètres.

53) 473 centimètres = ... mètres et .... centimètres.

2ème primaire **1ère partie** **Mathématiques**

(2) Complète suivant la même règle :

1) 200 ; 300 ; 400 ; …….. ; …….. ;……..

2) 400 ; 500 ; ……; 700 ;…….. ;………

3) 900 ; 700 ; ……. ; 300 ; ………

4) 310 ; 320 ; 330 ; …… ;…… ; ……

5) 635 ; 625 ; 615 ; …… ;…… ;……

6) 650 ; 600 ; …… ; …… ; 450 ; ……

7) 335 ; 325 ; 315 ; …… ;…… ; ……

8) 168 ; 167 ; …… ; 165 ; …… ; ……

(3) Ecris :

1) Les nombres compris entre 311 ; 318.

Les nombres sont …………………………………

2) Les nombres compris entre 698 ; 705.

Les nombres sont …………………………………

3) Les nombres compris entre 517 ; 523.

Les nombres sont …………………………………



4) Le plus grand nombre formé de 3 chiffres.

Le nombre est ....

5) Le plus petit nombre formé de 3 chiffres.

Le nombre est ....

6) Le plus grand nombre formé de 3 chiffres différents.

Le nombre est ....

7) Le plus petit nombre formé de 3 chiffres différents.

Le nombre ....

8) Le plus grand et le plus petit nombre formé des chiffres 9 ; 1 ; 3

Les deux nombres sont .... ; ....

9) Le plus grand et le plus petit nombre formé des chiffres 5 ; 2 ; 6

Les deux nombres sont .... ; ....

10) Le plus petit nombre formé des chiffres 8 ; 2 ; 4

Le nombre ....

11) Le plus petit nombre formé des chiffres 3 ; 7 ; 6

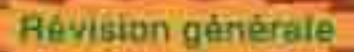
Le nombre ....

12) Les nombres qu'on peut formés des chiffres 2 ; 5 ; 8.

Les nombres sont

....

....



(4) Ecris dans l'ordre croissant les nombres suivants :

1) 518 ; 459 ; 428 ; 580 ; 400

....

2) 211 ; 380 ; 247 ; 292 ; 310

....

3) 147 ; 215 ; 174 ; 220 ; 199

....

4) 684 ; 648 ; 625 ; 632 ; 656

....

---

(5) Mets dans l'ordre décroissant les nombres suivants :

1) 954 ; 913 ; 929 ; 909 ; 972

....

2) 815 ; 739 ; 751 ; 843 ; 799

....

3) 622 ; 721 ; 613 ; 732 ; 701

....

4) 355 ; 542 ; 405 ; 617 ; 598

....

(6) Effectue :

811	374	163	435
+ 118	+ 592	+ 642	+ 99
....	....	....	....

566	905	743	785
+ 197	+ 55	+ 107	+ 205
....	....	....	....

777	784	562	616
+ 197	+ 84	+ 249	+ 166
....	....	....	....

844	783	946	845
− 123	− 495	− 874	− 745
....	....	....	....

2ème primaire | 1ère partie | Mathématiques

489 – 99 ———	648 – 577 ———	328 – 247 ———	609 – 574 ——— ....
800 – 574 ———	703 – 629 ———	508 – 429 ———	792 – 574 ——— ....
421 – 368 ———	562 – 269 ———	551 – 367 ———	489 – 294 ——— ....

(7) Effectue :

1) 800 + 97 = ...
2) 564 + 100 = ...
3) 500 + 144 = ...
4) 762 + 200 = ...
5) 618 + 270 = ...
6) 824 + 35 = ...
7) 573 + 347 = ...
8) 800 + 199 = ...
9) 574 + 192 = ...
10) 407 + 375 = ...
11) 587 + 369 = ...
12) 444 + 488 = ...
13) 683 + 274 = ...
14) 587 + 369 = ...
15) 911 + 88 = ...
16) 267 + 533 = ...

(8) Effectue :

1) 874 – 253 = ...

2) 962 – 564 = ...

3) 784 – 698 = ...

4) 271 – 184 = ...

5) 653 – 365 = ...

6) 777 – 678 = ...

7) 758 – 325 = ...

8) 688 – 489 = ...

9) 999 – 897 = ...

10) 866 – 624 = ...

11) 734 – 547 = ...

12) 623 – 23 = ...

13) 482 – 200 = ...

14) 511 – 115 = ...

15) 675 – 175 = ...

16) 815 – 129 = ...



(9) Choisis la bonne réponse des réponses qui sont entre les parenthèses :

1) Cinq cent soixante-dix-sept s'écrit … (577 ; 757 ; 775)

2) La valeur du chiffre 2 dans le nombre 236 est … (20 ; 2 ; 200)

3) Le plus grand nombre formé des chiffres 3 ; 5 ; 0 est … (530 ; 350 ; 305)

4) Le nombre 560 dépasse … du nombre 550. (10 ; 100 ; 200)

5) Le nombre 690 dépasse … du nombre 490. (10 ; 100 ; 20 ; 200)

6) Le nombre 220 est inférieur du nombre 420 de … (10 ; 100 ; 200)

7) Le nombre 530 est inférieur du nombre 630 de … (10 ; 100 ; 200)

8) Le nombre six cent six s'écrit … (660 ; 66 ; 606)

9) Le nombre neuf cent treize s'écrit … (319 ; 931 ; 913)

10) La valeur du chiffre 5 dans le nombre 225 est … (5 ; 50 ; 500)

11) La valeur du chiffre 4 dans le nombre 641 est … (4 ; 40 ; 400)

12) La position du chiffre 7 dans le nombre 718 est … (unités ; dizaines ; centaines)

13) La position du chiffre 8 dans le nombre 978 est … (unités ; dizaines ; centaines)

14) Le plus petit nombre formé des chiffres 6 ; 1 ; 8 est … (618 ; 816 ; 168)

15) Le plus grand nombre formé des chiffres 5 ; 0 ; 3 est … (305 ; 503 ; 530)

<u>2ème primaire</u> | <u>1ère partie</u> | <u>Mathématiques</u>

16) 800 + 97 = ... (897 ; 789 ; 978)

17) 564 + 100 = ... (574 ; 575 ; 664)

18) 500 + 144 = ... (544 ; 644 ; 645)

19) 762 + 200 = ... (269 ; 769 ; 962)

20) 623 – 23 = ... (500 ; 600 ; 700)

21) 482 – 20 = ... (472 ; 462 ; 452)

22) 511 – 511 = ... (100 ; 0 ; 11)

23) 9 centaines + 6 unités = ... (69 ; 96 ; 906)

24) 6 centaines et 3 dizaines = ... (603 ; 306 ; 630)

25) On mesure la longueur de la classe en … (centimètre ; gramme ; mètre)

26) On mesure la longueur du stylo en … (mètre ; gramme ; centimètre)

2ème primaire **1ère partie** **Mathématiques**

(10) Complète :

1) En utilisant les chiffres 9 ; 0 ; 3, forme

   a) le plus grand nombre ....

   b) le plus petit nombre ....

2) En utilisant les chiffres 6 ; 2 ; 5, forme

   a) le plus grand nombre ....

   b) le plus petit nombre ....

3) En utilisant les chiffres 4 ; 7 ; 8, forme

   a) le plus grand nombre ....

   b) le plus petit nombre ....

4) En utilisant les chiffres 3 ; 9 ; 1, forme

   a) le plus grand nombre ....

   b) le plus petit nombre ....

5) En utilisant les chiffres 7 ; 2 ; 9, forme

   a) le plus grand nombre ....

   b) le plus petit nombre ....

6) En utilisant les chiffres 5 ; 2 ; 6, forme

   a) le plus grand nombre ....

   b) le plus petit nombre ....



2ème primaire 1ère partie Mathématiques

(11) Réponds aux questions suivantes :

1) Amer a 375 pts, son père a lui donné 250 pts. Combien Amer aura-t-il ?

Amer a = ... + ... = ... Pts.

2) Le père de Hani a acheté des chaussures à 123 L.E. S'il avait 375 L.E, combien lui reste-t-il ?

Il lui reste = ... - .... = ... L.E.

3) Dans ton école il y a 486 élèves, parmi eux il y a 195 filles. Quel est le nombre de garçons à l'école ?

Le nombre de garçons = ... - .... = ... garçons.

4) Un jour 564 visiteurs ont visité un jardin, le jour qui suit 389 visiteurs. Quel est le nombre de visiteurs dans les deux jours ?

Nombre de visiteurs = ... + ... = ... visiteurs.

5) Le salaire d'un employé est 404 Livres. Il dépense 399 Livres. Combien lui reste-t-il ?

Il lui reste = ……….. - ………. = ………. L.E.

6) Un employé a économisé 283 Livres dans un mois et 197 Livres dans le mois qui suit. Combien a-t-il économisé ?

Il a économisé = ………. + ……….. = ……………Livres.

7) Ali avait 800 Livres, il a acheté un costume à 435 Livres.

Combien lui reste-t-il ?

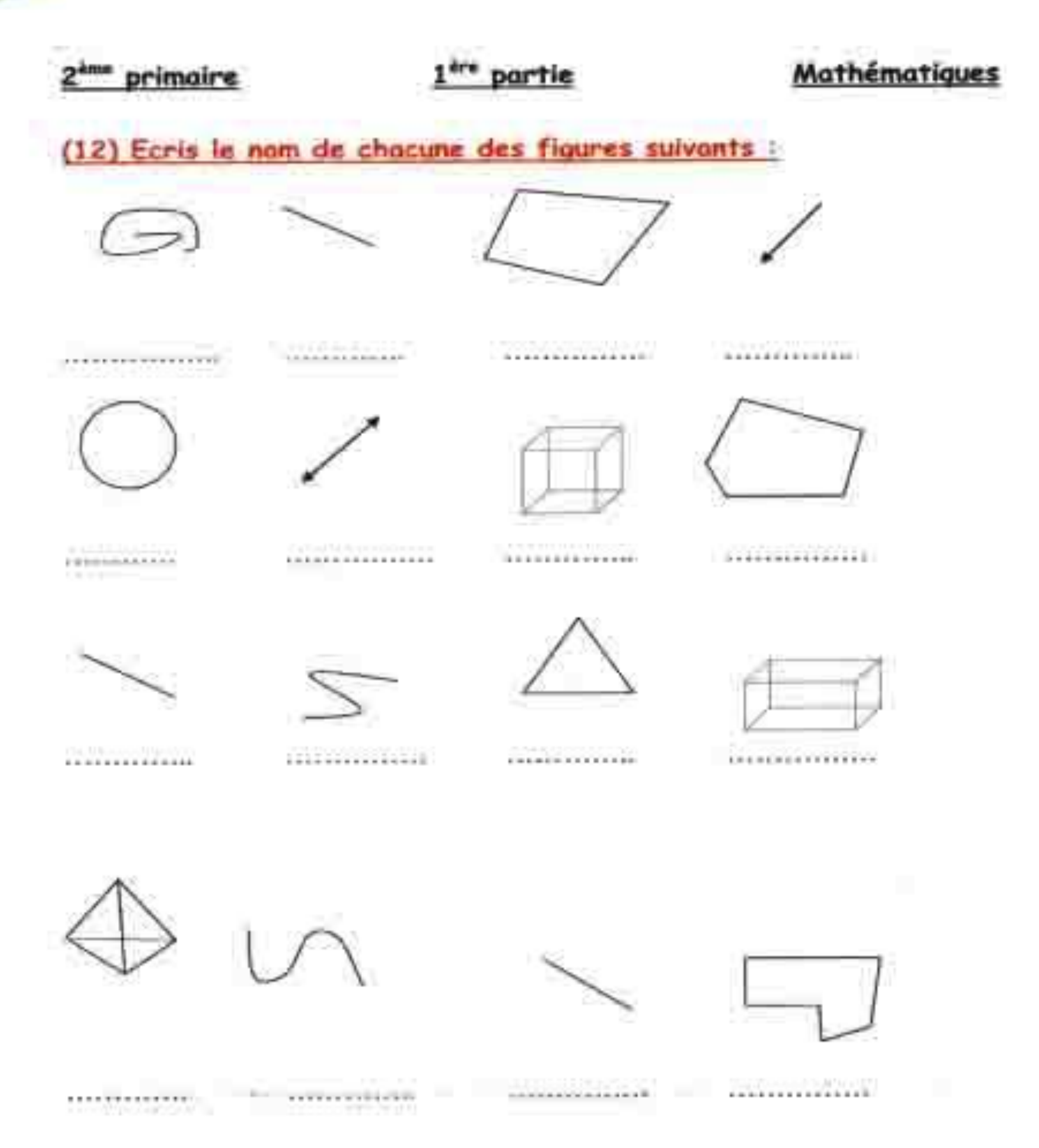
Il lui reste = ……….. - ………. = ………. L.E.

8) Le père de Nouran avait 654 Livres. Il a acheté un jouet pour Nouran à 164 Livres. Combien lui reste-t-il ?

Il lui reste = ……….. - ………. = ………. L.E.

2ème primaire 1ère partie Mathématiques

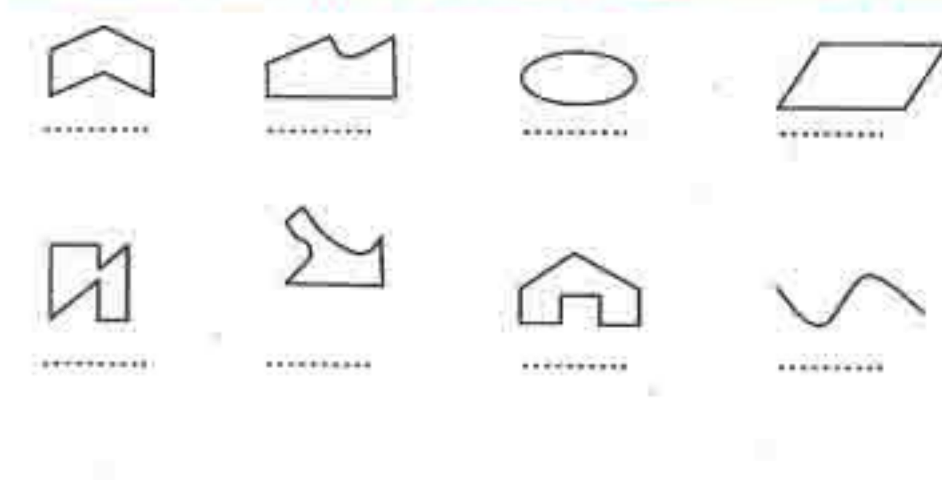
(12) Ecris le nom de chacune des figures suivants :



....

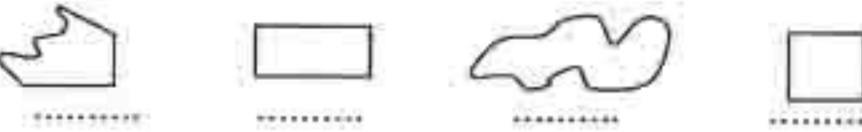
....

(13) Met le signe (√) sous la figure qui représente un polygone.



....

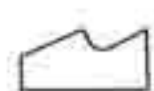
....



....

<u>2ème primaire</u> <u>1ère partie</u> <u>Mathématiques</u>

(14) Ecris le nombre des segments dans chaque figure.

....

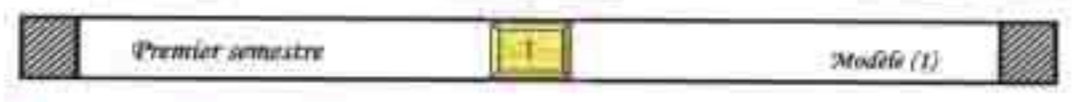
   

....

....

2ème primaire **1ère partie** **Mathématiques**



Question (1) : Effectue :

683
+ 247
―――
....







Question (2) :

(a) Choisis la bonne réponse des réponses qui sont entre les parenthèses :

(1) 6 mètres + 7 centimètres = ... centimètres. (706 ; 670 ; 607)

(2) 9 centaines, 4 dizaines et 2 unités s'écrit ... (249 ; 942 ; 492)

(b) Ecris dans l'ordre croissant les nombres suivants

872 ; 827 ; 863 ; 835 ; 819

....

Question (3) : Complète :

1) Le plus petit nombre formé des chiffres 6 ; 1 ; 4 est ....

2) La valeur du chiffre 1 dans le nombre 351 est ....

3) La figure ⟷ est appelée ....

4) Le nombre 579 précède le nombre ....

Question (4) :

(a) Complète suivant la même règle

417 ; 437 ; …….. ; …….. ; 497 ;……..

(b) Ahmed a un livre de 251 pages. Il a lu 179 pages. Combien de pages lui reste-il à lire ?

Il lui reste = ……….. - ……………. = ……….. pages.

Question (5) :

(a) Ecris le nom de chacune des figures suivantes :

……………… ……………… ………………

(b) Ecris le nombre des arêtes de chacune des figures suivantes :





……………… ……………… ………………

2ème primaire 1ère partie Mathématiques

Premier semestre	2	Modèle (2)

Question (1) : Complète :

1) 4 centaines, 6 dizaines et 9 unités = ...

2) 874 centimètres = ... centimètres + ... mètres.

3) Le prisme de la base triangle a .... faces.

Question (2) : Choisis la bonne réponse des réponses qui sont entre les parenthèses :

1) Le plus grand nombre formé des chiffres 3 ; 8 ; 5 est ....

(835 ; 538 ; 853)

2) La position du chiffre 6 dans le nombre 654 est ....

(unités ; dizaines centaines)

3) La figure est appelée ....

(un segment ; une droite ; courbe fermée ; courbe ouverte)

4) La valeur du chiffre 3 dans le nombre 537 est ... (3 ; 300 ; 30)

2ème primaire **1ère partie** **Mathématiques**

Question (3) : Effectue

271	653	267	587
− 148	− 97	+ 533	+ 69
....	....	....	....

Question (4) :

a) Compare en utilisant un des symboles > ou = ou <

1) 584 centimètres .... 74 centimètres + 5 mètres.

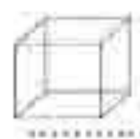
2) 364 + 236 ....6 centaines.

b) Un jour 876 visiteurs ont visité un jardin, parmi eux 475 enfants. Combien était le nombre d'adultes ?

Nombre d'adultes = ... + ... = ... Adultes.

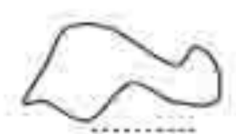
Question (5) :

a) Ecris le nom de chacune des figures suivantes :


....

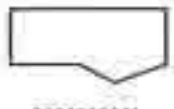

....


....


....

b) Ecris le nombre des segments dans chaque figure :

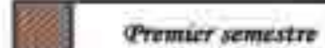
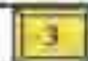
....


....


....


....

2ème primaire **1ère partie** **Mathématiques**

Premier semestre 3 *Modèle (3)*

Question (1) : Effectue

1) 827
 + 85
 ————
 ....

2) 837
 − 379
 ————
 ....

3) 564 − 353 = ...

4) 324 + 88 = ...

Question (2) :

a) Mets dans l'ordre décroissant les nombres suivants :

564 ; 535 ; 581 ; 560 ; 549

...... ; ...... ; ...... ; ...... ; ......

b) Hani a acheté un costume à 220 Livres et des chaussures à 85 Livres. Combien il paye au vendeur ?

Hani paye = ... + ... = ... Livres.

Question (3) : Complète

1) Le nombre 7 centaines, 6 dizaines et 4 unités est ....

2) Le nombre qui précède 579 est ....

3) Chaque face d'un cube sous la forme d'un ....

4) Le centimètre et le mètre sont utilisés pour mesurer ....



Question (4) : Choisis la bonne réponse des réponses qui sont entre les parenthèses :

1) La position du chiffre 2 dans le nombre 236 est ....

(centaines ; dizaines ; unités)

2) Le nombre cinq cent soixante-dix-sept s'écrit .... (577 ; 757 ; 775)

3) Le nombre d'arêtes d'un parallélépipède rectangle = ... arêtes

(6 ; 8 ; 12)

4) Le plus petit nombre formé des 3 chiffres différents est ....

(102 ; 231 ; 123)

Question (5) :

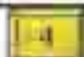
a) Quel est le nombre de côtés de la figure ci-contre ?



b) Quel est le nombre de sommets de la figure ci-contre ?

c) Relie deux sommets de la figure pour obtenir deux polygones.

2ème primaire | **1ère partie** | **Mathématiques**

Premier semestre  *Modèle (4)*

Question (1) :

a) Complète

1) 6 centaines et 3 unités = ……………….

2) 592 centimètres = ……… centimètres et …….. mètres.

b) Mets les nombres suivants dans l'ordre décroissant :

875 ; 654 ; 792 ; 829 ; 749

…… ; …… ; …… ; …… ; ……

Question (2) : Effectue :

647
+ 337
―――
…….



4 8 9 + 247 = ………

756 - 88 = ……….

Question (3) :

a) Dans une école il y a 745 élèves. Si le nombre de garçons est 421, quel est le nombre de filles ?

Le nombre de filles = ………. - ………. = ………. filles.

b) Complète en suivant la même règle :

305 ; 325 ; .... ; .... ; 385 ; ....

Question (4) :

a) Choisis la bonne réponse des réponses qui sont entre les parenthèses :

1) La position du chiffre 3 dans le nombre 523 est ....

(unités ; dizaines ; centaines)

2) La valeur du chiffre 7 dans le nombre 752 est ...... (7 ; 70 ; 700)

b) Compare en utilisant un des symboles > ; = ; <

1) 487 - 186 400

2) 7 mètres .... 6 mètres et 96 centimètres.

Question (5) :

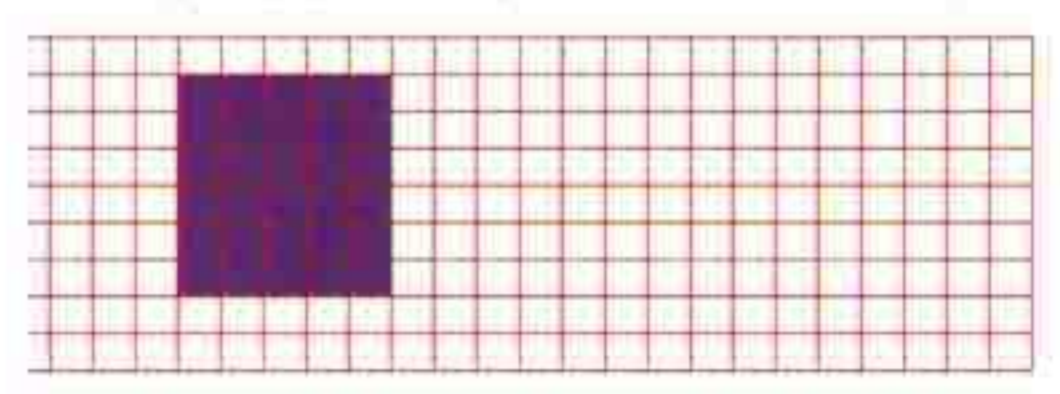
a) Ecris le nom de chacune des figures suivantes :

....



b) Trace une figure superposable à la figure donnée :



2ème primaire **1ère partie** **Mathématiques**

Premier semestre  *Modèle (5)*

Question (1) : Effectue

1) 805 – 672 = ...

2) 457 + 364 = ...

3) 856
 – 597
 ———
 ....

4) 156
 + 784
 ———
 ....

Question (2) : Complète

1) Le nombre .... précède le nombre 800.

2) Le parallélogramme a .... sommets.

3) 684 centimètres = ... mètres et .... centimètres.

4) La position du chiffre 5 dans le nombre 458 est ....

Question (3) :

a) Mets dans l'ordre décroissant les nombres suivants :

754 ; 659 ; 694 ; 711 ; 729

L'ordre décroissant : ...... ; .... ; .... ; .... ; ....

b) Complète en suivant la même règle :

674 ; 684 ; 694 ; ….. ; …… ; …….

Question (4) :

a) Farouk a 550 pts, son père a lui donné 375 pts. Combien Farouk a-t-il ?

Farouk a = ………. + ………… = …………. Pts.

b) Choisis la bonne réponse des réponses qui sont entre les parenthèses :

1) 3 centaines et 4 dizaines et 5 unités s'écrivent ……. (543 ; 435 ; 345)

2) Le nombre 456 dépasse … du nombre 446. (1 ; 10 ; 100)

Question (5) :

a) Ecris le nom de chacune des figures suivantes :







…………… …………… …………… ……………

b) Complète le tableau suivant :

Polygone			
Nombre de sommets	....	....	....
Nombre de segments	....	....	....

المواصفات الفنية:



مقاس الكتاب:	١/٨ (٥٧ × ٨٢) سم
طبع المتن:	٤ لون
طبع الغلاف:	٤ لون
ورق المتن:	٨٠ جم أبيض
ورق الغلاف:	٢٠٠ جم كوشيه
عدد الصفحات بالغلاف:	١٢٤ صفحة

الأشراف برنتنج هاوس